
Lezen

Onze school vindt het erg belangrijk dat uw kind goed leert lezen; zowel correct als vlot. Daarom hebben we gekozen voor de methode Estafette voor technisch lezen vanaf groep 4. We zien grote verschillen in technisch lezen; een aantal kinderen heeft nauwelijks meer instructie nodig. Zij ontwikkelen hun leestehniek spelenderwijs en al lezend verder. Andere kinderen hebben wel behoefte aan gerichte instructie en oefening. Estafette gaat uit van het leesniveau (AVI-niveau) van elk individueel kind.

In deze methode wordt onderscheid gemaakt in – risicolezers (kinderen die extra instructie en oefening nodig hebben) – methodevolgers (zij krijgen een basisinstructie) en – snelle lezers (zij lezen meer zelfstandig). Daarnaast wordt er extra tijd besteed aan het automatiseren van het woordlezen m.b.v. Vloeiend en Vlot.

Tips om het lezen te oefenen thuis

Het kost slechts 15 minuten per dag om te bouwen aan essentiële leesvaardigheden. Hieronder staan 12 manieren om een start te maken met het creëren van een betere lezer.

1. Realiseer leesrituelen en dagelijkse leesmomenen.
2. Maak het gezellig met een boek. Ga in een lekkere stoel zitten op een rustig plekje.
3. Praat over de plaatjes en stel vragen. Zoals: Waar gaat het verhaal over? Wie zijn de hoofdpersonen? Wat denk je dat er gaat gebeuren? Waarom maakt die persoon deze keuze? Wat zou je zeggen als je dit boek bij je vrienden wil aanbevelen?
4. Maak kennis met verschillende soorten boeken.
5. Lees voor als een toneelspeler.
6. Lees de favoriete boeken nog een keer.
7. Gebruik digitale voorleesboeken (bijvoorbeeld onderweg in de auto).
8. Geef het goede voorbeeld. Lees tijdschriften en boeken als uw kind in de buurt is. Vertel wat u leest aan uw kind.
9. Leg nieuwe woorden en begrippen uit.
10. Is er een film van een boek. Lees dan eerst samen het boek en bekijk daarna de film.
11. Bezoek de bibliotheek. Een jeugdpas is gratis.
12. Moedig je kind aan om te schrijven. Dit kan van alles zijn: bedankjes, brieven, kaarten, stripverhalen, e-mails, boodschappenlijstjes, dagboek, verhaaltjes.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de methode Wereld in getallen. Het leerjaar wordt verdeeld in acht blokken van vier of vijf weken. De eerste weken staan in het teken van instructie en het inoefenen van de basisstof. In de laatste week wordt de toets afgenomen en op basis van de resultaten wordt bepaald welke onderdelen ieder kind goed beheerst en welke onderdelen

het kind nog extra moet oefenen. De week na de toets is speciaal bedoeld voor herhaling en verrijking.

Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag behandeld, daarnaast is er op vrijdag ruimte om af te ronden en uitleg op maat te geven.

Elke les wordt gezamenlijk gestart. Er wordt klassikaal een nieuw onderdeel aangeboden. Na deze instructie wordt de nieuwe leerstof met de leerkracht ingeoeft. Hierna wordt gekeken naar de individuele behoefte van de kinderen. Als extra instructie wenselijk is, verlengt de leerkracht met een klein groepje het instructiemoment. De kinderen werken dan onder begeleiding van de leerkracht in het bijwerkboek. De rest van de klas gaat zelfstandig aan de slag met de weektaak, waarin geen nieuwe leerstof wordt aangeboden. De nadruk ligt hier op het inoefenen van al behandelde leerstof. Ook in de weektaak kan gevarieerd worden in niveau.

Naast de methode wordt er ook gebruik gemaakt van de rekenkist "Met Sprongen Vooruit." Hierin zitten rekenspelletjes die met de hele klas kunnen worden gedaan of in tweetallen. Hiermee wordt het automatiseren geoefend.

In de eerste helft van groep 4 komt aan bod:

- Oriëntatie op de getallen tot en met 100 (telrij tot 100, ook in sprongen; getallen plaatsen op de getallenrij; afronden op tientallen e.d.)
- Optellen en aftrekken tot en met 20
- Optellen en aftrekken tot en met 100
- Tafels van 10, 5, 2 en 3
- Geldrekenen
- Tijd (hele en halve uren, analoog en digitaal)
- Meten (meter, centimeter, kilogram)
- Meetkunde (spiegelen, blokkenbouwsels)

In de tweede helft van groep 4 behandelen we:

- Oriëntatie op de getallen tot en met 100 (terugtellen met sprongen, aanvullen tot een tiental: $47 + \dots = 50$, afhalen van een tiental: $50 - 3 =$, oriëntatie op getallen groter dan 100)
- Optellen en aftrekken over het eerste tiental
- Optellen en aftrekken tot en met 100 (over het tiental $38 + 5$, $83 - 7$; met tientallen $57 + 20$, $94 - 30$;)
- Vermenigvuldigen en delen: (herhalen tafels 1,2,3,5 en 10, introductie tafel van 4 en 6)
- Geldrekenen
- Tijd (introductie van het kwartier, analoog; maand- en jaarkalender)
- Meten (introductie gram, liter)
- Meetkunde (tangrapuzzel, plattegronden, waar stond de foto?)

Tips om rekenen thuis te oefenen

Belangrijk is om de sommen tot 10 en sommen tot 20 goed te automatiseren. Dat betekent dat de kinderen die antwoorden van deze sommen vlot moeten kunnen noemen. Dit kunt u heel goed oefenen op www.onlineklas.nl en op www.tempotoets.nl

[Op deze websites kunt u ook de tafels oefenen.](#)

Daarnaast kunt u goed oefenen op www.rekenweb.nl Klik dan op spelletjes en dan op groep 4. Op www.schoolbordportaal.nl staan ook veel oefeningen. Klik op rekengereedschap groep 3 & 4.

Schrijven

Er wordt gewerkt met de methode Klinkers. Er zijn vier lessen per week van ongeveer 25 minuten. Het verbonden schrift wordt verder geautomatiseerd en de hoofdletters worden aangeleerd. Ook wordt het schrijven van de cijfers worden herhaald. Er wordt met potlood geschreven en vanaf ongeveer februari leren de kinderen met pen schrijven.

Taal en Spelling

In *Staal taal* werken we met thema's van vier weken. In de eerste twee weken vergaren de kinderen nieuwe kennis die zij in week 3 toepassen in een betekenisvol eindproduct. Het eindproduct is bijvoorbeeld een presentatie of publicatie. In de vierde week maken de kinderen een toets. Op grond van de resultaten hiervan krijgt elk kind gerichte extra instructie, herhaling of verrijking.

In *Staal spelling* werken we ook met blokken van vier weken. In de eerste drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en een gebaar. Daarnaast biedt *Staal* elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken).

Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

Via onderstaande link kunt u informatie vinden over de onderwerpen die worden behandeld voor taal en spelling: <https://inghelosenberghe.ogperspecto.nl/onze-groepen/groep-4/>

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen gebruiken we de methode “Lezen in beeld”. Hierbij leren de kinderen volgens een aantal leesstrategieën verschillende soorten teksten te lezen. Elke tekst wordt verwerkt d.m.v. opdrachten in het werkboek. In groep 4 zijn geen toetsen bij de methode.

Tutorlezen en tutorrekenen

Bij tutorlezen en tutorrekenen gaan twee leerlingen samen werken, waarbij de ene leerling de andere helpt. De kinderen uit groep 4 krijgen hulp van iemand uit groep 7. Ze gaan samen aan de slag met boekjes die horen bij het leesniveau van dat moment. Of werken samen aan rekenopdrachten met de tafels.

Verkeer

We werken in groep vier met de verkeersmethode Stap Vooruit. Stap Vooruit is een verkeerskrant die acht keer per jaar verschijnt. De aangeboden verkeerskennis en verkeerssituaties sluiten aan bij het gedrag van het kind als voetganger, speler, passagier en fietser. De volgende thema's worden behandeld: lopen, oversteken, de fiets, fietsen, bus en trein, opvallen, tekens en mijn buurt. De lessen bestaan uit verschillende doe-opdrachten: praten, lezen, invullen, knippen en plakken, spel en kleuren.

Creatieve vakken

Knutselen

We knutselen en tekenen drie keer in de week. De werkjes worden aangepast aan het thema waarover we werken.

Muziek

Een keer in de week hebben de kinderen muziekles. We gebruiken hiervoor de methode Moet je doen. In de lessen van Moet je doen komen verschillende activiteiten aan bod: zingen, bewegen, zelf spelen, luisteren en het op een eenvoudige manier noteren van muziek.

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal emotioneel leren. Met Kwink leert uw kind lessen voor het leven en oefent hiermee zijn sociale vaardigheden. En omdat we dit met de hele school doen, werken wij aan een sociaal en veilig klimaat.

Sociaal emotioneel leren gebeurt thuis én op school. Daarom vinden wij het belangrijk om u als ouders te betrekken bij het sociaal emotioneel leren. Een aantal keren per jaar verschijnt er een ouderbrief en een koelkastposter met informatie, spelletjes en activiteiten om thuis het sociaal emotioneel leren bespreekbaar te maken.

Gym

We gymmen twee keer in de week. Op maandagochtend geeft juf Eva de spelles en op vrijdag geeft juf Carmen de gymles met toestellen.

SchoolTv

We kijken bij School Tv naar een filmpje dat past bij het onderwerp waar we op dat moment mee bezig zijn. We kijken bijvoorbeeld naar Huisje Boompje Beestje.

Coöperatief Leren

Het team heeft al een aantal nascholingsmomenten gehad rond coöperatief leren. Misschien hoort u van uw zoon/dochter over 'Tweepraat' 'Tweegesprek op tijd' 'Zoek iemand die...' 'Tafelrondje' 'Mix en Koppel' 'Zoek de valse' en 'Tweetal coach'.. Dit zijn werkvormen waarbij we vooral de betrokkenheid van de kinderen op allerlei manieren stimuleren en hen uitdagen om actief met de leerstof om te gaan, of met vrije opdrachten. Het samen leren en van elkaar leren is op deze manier zeer effectief!

Energizers

Energizers zijn oefeningen om weer energie te krijgen. Tussen de lessen door doen we regelmatig een Energizer. Even kort een spelletje, even kort bewegen, zodat de kinderen er de volgende les weer fris tegen aan kunnen.

Gedragssladder

We gebruiken in de klas een gedragssladder. De kinderen kunnen hier op zakken (ik denk beter na over mijn gedrag!) en erop stijgen (je bent een voorbeeld voor anderen). Uiteraard kunnen de kinderen als ze gezakt zijn, terug stijgen op de ladder door hun gedrag te veranderen. Daarnaast kunnen de kinderen als tafelgroep krullen verdienen. Ze krijgen een krul wanneer ze iets heel goed hebben gedaan, bijvoorbeeld: goed samengewerkt, netjes opgeruimd enz. We benoemen dit hardop om een positieve sfeer te creëren.

Handelingsgericht werken:

Wij maken gebruik van handelingsgerichte actielijsten. Een actielijst legt de focus op de toekomst. We stellen ons de vraag: *Hoe kun je, gezien de kenmerken van de leerlingen nu, het beste omgaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode?*

In de actielijst beschrijven we:

- Welke leerlingen aan de instructietafel komen, dit zijn de leerlingen die extra behoefte hebben aan instructie.
- Welke leerlingen verkorte instructie aangeboden krijgen in combinatie met meer complexe verwerkingsstof, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging.
- Bij welke leerlingen meer competentiegevoelens ontwikkeld moeten worden, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan complimenten. (meer dan gemiddeld, want elk kind heeft behoefte aan complimenten natuurlijk...)

Een leerkracht kijkt voor het maken van de actielijst naar de kenmerken van de leerling, bijvoorbeeld: de werkhouding, de resultaten tot nu toe, de taakbeleving van de leerling, fysieke kenmerken, problemen, enzovoort.

Datgene wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn (leer)ontwikkeling te kunnen bereiken noemen we de onderwijsbehoeften. De focus komt te liggen op wat er WEL kan, de mogelijkheden en kansen die er zijn. Het achterliggende idee bij het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften is dat leerlingen meer betrokken gedrag zullen laten zien.

Spreekbeurt/boekbespreking

In de tweede helft van groep 4 wordt er verwacht dat de kinderen een korte boekbespreking/spreekbeurt houden. De afspraken worden nog gemaakt. De leerlingen krijgen hierover informatie mee naar huis.

CITO

Op onze school worden ook de toetsen van CITO afgenomen. Op deze manier kunnen we zien hoe onze school landelijk scoort. In groep 4 worden de volgende toetsen afgenomen. DMT en AVI (nieuw), rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, woordenschat (nieuw), spelling (nieuw), technisch lezen: leestempo (nieuw). De resultaten worden onderverdeeld op A (goed), B (voldoende), C (matig), D (zwak) en E (zeer zwak). Op de ouderavond wordt u geïnformeerd over de resultaten.

Overige weetjes voor groep 4

- De kinderen hebben een rood/groen kaartje op hun tafel. Als de kinderen tijdens het werken aan een opdracht iets willen vragen, moeten ze hun kaartje op rood leggen. Ze slaan het onderdeel wat ze niet snappen over en gaan verder met een andere opdracht. De leerkracht loopt hulprondes door de klas.
- De kinderen zijn ook regelmatig groepsleiders. Deze kinderen delen de spullen aan het begin van de les uit en halen de spullen ook aan het einde weer op. Bij bijvoorbeeld een coöperatieve werkvorm mogen de groepsleiders beginnen.
- De kinderen mogen nog een wensje maken (kleurplaat) voor de verjaardag van ouders en opa's en oma's, geboorte en huwelijk in de familie. Wilt u dan graag een week van tevoren een briefje meegeven? De kinderen mogen hier aan werken als ze klaar zijn met hun gewone werk.
- De kinderen mogen een plastic beker/flesje meenemen naar school voor als ze in de klas wat willen drinken.
- De kinderen mogen alleen op maandag en op hun verjaardag iets mee naar school nemen om te laten zien.
- Iedere week zijn er twee helpers, die na schooltijd de klas vegen.
- Bij een verjaardag mag er getrakteerd worden. Dit gebeurt om 10.00u. Nu zien wij op school een trend ontstaan waarbij een kleine, eetbare traktatie heel vaak vergezeld gaat met één of twee extra presentjes. Wij willen u als ouder/verzorger dringend verzoeken om de traktatie "klein" te houden.

Contact met de leerkracht

Heeft u een korte vraag of mededeling, dan kan dat altijd voor schooltijd voordat de bel is gegaan. We worden na het belsignaal in de rij of in de gang liever niet meer gestoord! Ook na schooltijd kunt u altijd even binnenspringen.

Wilt u wat langer praten, bijvoorbeeld over de vorderingen van uw kind, maak dan een afspraak!

Juf Carmen (carmenkerckhaert@ogperspecto.nl)

Juf Eva (evasponselee@ogperspecto.nl)