

Schoolplan 2019-2023



BS Inghelosenberghe
Sint Jansteen

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie en ambitie
- 2.3. Onze kernwaarden
- 2.4. Onze visie
- 2.5. Interne en externe analyse
- 2.6. Ons Schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A3

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

..... Dhr. K. d' Haens, Directeur.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Dhr. J. Heijman, Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto.

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze missie en ambitie

Onze missie: Elke dag samen een beetje beter! Leerlingen en leerkrachten werken voortdurend met passie aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren én blijven leren.

“Passie”, “samen” en “blijven leren” zijn de kernwoorden in onze missie. Op onze school tref je betrokken leerlingen, leerkrachten en schoolleiding aan die met passie werken aan eigen en elkaars ontwikkeling. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. We willen van en met elkaar leren. Door samen te werken en te leren ontstaat er een lerende leefomgeving. Dat is een situatie die de moderne maatschappij van ons vraagt. Om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld moeten ze leren dat ze moeten blijven leren.

We hebben opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. We bieden kinderen ondersteuning en sturing in het ontwikkelen van talenten (kennis en vaardigheden). Zo wordt voor kinderen een zo optimaal mogelijke basis gelegd om een evenwichtig en autonoom persoon te worden die kan participeren in de (toekomstige) maatschappij. Dit willen we creëren in een veilige en uitdagende leeromgeving.

Onze ambitie: Op BS Inghelosenberghe zorgen we voor veiligheid en balans in het team, zodat we samen ruimte en rust creëren voor doen en denken voor nog beter onderwijs.

2.3 Onze kernwaarden

Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk bepaald hebben op BS Inghelosenberghe: *Kwaliteit – Kind centraal – Plezier – Groei – Betrokkenheid*



Kwaliteit: *Iedereen heeft hoge verwachtingen van kinderen en stimuleert hen het beste uit zichzelf te halen.*

We realiseren kwalitatief goed onderwijs d.m.v. het stellen van realistische doelen en zicht krijgen op ambities. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot kritische, respectvolle mensen die optimaal gebruik maken van hun talenten.



Kind centraal: *Iedereen is anders, iedereen mag er zijn.* We zien de eigenheid van ieder mens. We bieden passend onderwijs aan. We stemmen ons onderwijs af op de behoefte van de leerlingen

en willen op die manier elke leerling de kans bieden zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.



Plezier: *Iedereen hoort erbij, we hebben het fijn op school.* We beleven plezier aan het samen werken, spelen, leren en samen zijn. Wij hechten veel waarde aan normen en waarden en bieden zoveel mogelijk rust en duidelijkheid binnen de school. We voelen ons veilig en geborgen.



Groei: *Ik leer meer, doordat ik probeer.* We sluiten aan bij de leerbehoeften van kinderen en geven hen de kans om te groeien in de richting die motiveert en inspireert. Ook de leerkrachten worden uitgedaagd om vaardigheden, attitudes en kennis verder te ontwikkelen.



Betrokkenheid: *Ik voel me verantwoordelijk voor wat we zeggen, denken en doen.* Leerlingen en leerkrachten die met passie werken aan de eigen en elkaanders ontwikkeling, die tref je op onze school aan. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. Leerkrachten en leerlingen zijn betrokken bij het onderwijsproces wat leidt tot meer motivatie. Iedereen draagt actief bij aan ons motto “elke dag een beetje beter onderwijs”.



2.4. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

o Visie op identiteit.

BS Inghelosenberghe is een school in een van oorsprong katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden.

We vormen onze kinderen vanuit algemeen Christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. Dat vinden we belangrijk. Onze identiteit zit vooral in het verlangen om waarden en normen over te dragen en werkelijk betekenis te geven. Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk hebben bepaald: *Kwaliteit – Kind centraal – Plezier – Groei – Betrokkenheid*.

Binnen de door ons gehanteerde “LeerKRACHT-werkwijze” is gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig, hierdoor wordt de draaglast als minder zwaar ervaren. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we voorleven en stimuleren bij kinderen.

Onze organisatie “Perspecto” heeft als missie: “Iedereen mag er zijn, doet er toe en iedereen wil een bijdrage leveren.” Hier handelen wij als team naar en ook van de kinderen wordt verlangd hier naar te handelen.

o Visie op ontwikkeling en leren.

Om kinderen optimaal voor te bereiden op de complexe en snel veranderende samenleving waarin ze later zelfstandig moeten kunnen functioneren hebben leerlingen een gedegen basiskennis en basisvaardigheid nodig in taal en rekenen. Voorwaardelijk hiervoor is een veilige omgeving waarin iedereen met respect wordt aangesproken. Ook wordt er aangesloten bij de behoeften van de leerlingen.

Wij willen onze leerlingen specifieke vaardigheden bijbrengen waarmee ze een stevige basis leggen om hun plek in de wereld in te gaan nemen. Toekomstgericht onderwijs vraagt om 21^e eeuwse vaardigheden zoals actief leren, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en communiceren. Maar het vraagt ook een rijk gebruik van ICT, vakoverstijgende projecten en een leerkracht als coach van leerlinggestuurde processen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken. Door samen te spelen, te praten en te werken ontdekken de leerlingen de wereld om hen heen. We willen daarbij een onderzoekende houding stimuleren: de leerlingen uitdagen om actief antwoorden te vinden op de vragen die zij zichzelf stellen.

We willen bijdragen aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen van onze leerlingen als voorwaarde voor het leren en ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Om dit te realiseren proberen we zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

o Visie op onderwijs(organisatie).

Wij willen een school zijn waarin we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een veilige leer- en ontwikkelomgeving met een rijk, boeiend en gedifferentieerd aanbod. We willen als team samenwerken en ons samen ontwikkelen om met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We hebben gekozen om de manier van denken en werken van LeerKRACHT toe te passen. Deze werkwijze heeft een positieve impact op onderwijs, werkplezier en leerlingbetrokkenheid. “Elke dag samen een beetje beter” is ons gezamenlijk motto. Het betekent in feite dat we het beste wat iedereen in zich heeft, onze talenten, met elkaar delen. We creëren een verbeter-

cultuur binnen onze school waarin je als collega's van elkaar leert en samen met de leerlingen het onderwijs verbetert. Om dat te realiseren worden vier instrumenten (die elkaar onderling versterken) via een geplande ritmiek ingezet: bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback, en de stem van de leerling. Daarnaast is er structureel aandacht voor borgen (even stil staan bij verbetering) en verbinden (samen werken en leren) en maken we gebruik van verbeterborden.

o Visie op opbrengsten van het onderwijs.

Onze kernambitie is dat aan het eind van groep 8 alle leerlingen de basisvaardigheden goed beheersen en veel kennis van de wereld hebben. Daarnaast vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich ook op sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën. Doordat we ons alleen proberen te richten op datgene wat werkt (en die zo eenvoudig mogelijk te beschrijven), kunnen we tijd besteden om goed onderwijs vorm te geven.

Onze kwaliteitsaanpak richt zich enerzijds op het ontwikkelen van vakmanschap, anderzijds op de structuur van de organisatie. Door een systeem van kwaliteitszorg te integreren in de dagelijkse werkzaamheden is het mogelijk om gestructureerd te werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

o Visie op schoolklimaat.

Wij zijn een school waar we samen leren, spelen en vieren met waardering en respect voor ieders levensbeschouwing, identiteit, mogelijkheden en persoonlijkheid. Met deze levensopvatting bouwen we als team, samen met de kinderen en hun ouders, aan een leeromgeving waarin het kind zich zo volledig mogelijk kan ontplooiën. Dat impliceert dat we uitgaan van de eigenheid van elk kind en dat als vertrekpunt nemen voor zijn / haar ontwikkeling.

We willen op Inghelosenberghe het onderwijs zo inrichten dat de kinderen houvast, veiligheid, warmte en geborgenheid ervaren. Zo'n omgeving stimuleert kinderen namelijk om te groeien. We geven dit vorm door de kinderen positief te benaderen en door te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet en zegt. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen, en gaan uit van de eigenheid van elk kind. Dat nemen we als vertrekpunt voor zijn/haar ontwikkeling. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Hiermee krijgen de kinderen een positieve houding mee en hopen we dat zij hierdoor positief met elkaar omgaan.

We zijn transparant in onze communicatie naar leerlingen en ouders over de wijze waarop we omgaan met elkaar. We durven duidelijk aan te geven wat we van elkaar verwachten. We hebben een veiligheidsplan waarin aandacht is voor het voorkomen van pestsituaties.

Om de onderlinge band tussen de leerlingen in onze school te versterken zijn er regelmatig momenten waarop de leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken.

Ouderbetrokkenheid is een groot goed. Vanuit ieders eigen rol en deskundigheid dragen ouders en leerkrachten gezamenlijk bij aan het zo goed mogelijk invullen van de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarnaast betrekken we ouders bij allerlei activiteiten in en rond de school.

o Visie op maatschappelijke positionering.

De school is een belangrijke ontmoetingsplek voor kinderen en hun ouders. Als school hebben we daarom aandacht voor het zorgen voor elkaar. We zijn een school die een duidelijke verbinding met het dorp wil behouden. Het staat midden in de leefomgeving van onze kinderen. Met onze partners binnen de school (kinderopvang, logopedie, bibliotheek en Hulst voor Elkaar) werken we

nauw samen. We willen gezamenlijk een passend aanbod verzorgen. Door ons in te zetten voor samenwerking met partners en maatschappelijke organisaties leren we de kinderen volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

o Visie op ondersteuning.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Als school willen wij daar goed mee omgaan en willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Ieder kind bij ons op school verdient ondersteuning. Met ondersteuning wordt bedoeld het maatwerk dat wij bieden aan onze leerlingen naast het klassikale programma. In ons schoolondersteuningsplan beschrijven we concreet welke ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen en wat de grenzen van onze zorg zijn.

De leidende vraag is steeds wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Alle kinderen bezitten veel potentie om te leren. Het is de taak van het onderwijs om dit optimaal tot zijn recht te laten komen door te denken in kansen. Kansen die bij alle kinderen te ontdekken zijn. We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker: we praten mét het kind wat het nodig heeft.

Binnen onze school is opbrengstgericht werken het uitgangspunt. We kijken hoe de leerlingen reageert op het geboden onderwijs. We analyseren de resultaten en bekijken op welke elementen we het onderwijsleerproces aan kunnen passen. Binnen het opbrengstgericht werken krijgt handelingsgericht werken een zinvolle plek voor de leerlingen die niet genoeg profiteren van het groepsgerichte aanbod. Met deze leerlingen richten we ons op hun individuele onderwijsbehoeften.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterk punt	Ontwikkelpunt
• Ambitieuze en gemotiveerde team met veel ervaring, kennis en specialismen • Afstemmen op leerlingen (leer- en gedragsproblematiek) • Samenwerking met ouders: ouders voelen zich welkom en goed geïnformeerd over organisatorische zaken. Ze doen graag mee met activiteiten op school. • Kinderen voelen zich veilig en gaan graag naar school • Kwaliteitssysteem • Nieuw schoolgebouw: modern, kleurrijk en licht, ruime en verkeersveilige locatie, onder één dak met KOV en bibliotheek • Moderne methodes en ICT-toepassingen	• Open en eerlijke communicatie • Professionele cultuur • Sfeer, hecht team • Een grotere betrokkenheid van het team bij veranderprocessen. • Werkdruk • Samenwerkend leren • Groepsdoorbrekende activiteiten • Leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces / bevordering zelfstandigheid leerlingen / stimuleren creativiteit • Aanbod plus-leerlingen • Bredere inzet devices (chromebooks-lpads) • Samenwerking met kinderopvang / peuterspeelzaal (IKC-ontwikkeling) • Ouders informeren over onderwijskundige ontwikkelingen
Kansen	Bedreigingen
• LeerKRACHT-werkwijze: op wekelijkse basis gebruik maken van de 4 LeerKRACHT-instrumenten • Samenwerking tandem-school Heidepoort • Muziekimpuls-regeling • Brede school (basisschool – kinderopvang – bibliotheek – gymzaal onder één dak)	• Personeelwisselingen • Ambitie, veel veranderingsonderwerpen • Tekort aan invallers • Ruimtegebrek • Uitstroom naar basisscholen in Hulst en België

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in onderstaande confrontatiematrix. Deze geeft inspiratie voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Kansen vs. sterkten Een betrokken team is in staat om door intensieve samenwerking een breed aanbod van onderwijs en opvang te realiseren.	Bedreigingen vs. sterkten Betrokkenheid en waardering van leerlingen en ouders geeft ons impulsen om ons onderwijs te blijven ontwikkelen. In samenwerking met de tandemschool kunnen we gezamenlijke veranderthema's aanpakken zoals aanbod plus-leerlingen en eigenaarschap leerling.
Zwaktes	Kansen vs. zwaktes Door inzet van de LeerKRACHT-werkwijze wordt de stem van iedere leerling én leerkracht gehoord waardoor de gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap groter wordt en iedereen zich gewaardeerd voelt.	Bedreigingen vs. zwaktes De uitstroom naar België en Hulst kunnen we weerstaan door ons meer te onderscheiden (bijv. door intensieve samenwerking met kinderopvang, inzet ICT, talentontwikkeling en inzet verbeterborden in de klas).

Speerpunten vanuit SWOT en confrontatiematrix:

1. Samenwerken/betrokkenheid: we zijn samen verantwoordelijk voor de brede school. Er is sprake van intensieve samenwerking (binnen het team, maar ook met leerlingen, ouders, kinderopvang), waardoor we een goed aanbod m.b.t. onderwijs en opvang kunnen realiseren. We kunnen leren van en met elkaar, zowel op schoolniveau als binnen de tandem-scholen. We passen de manier van denken en werken van LeerKRACHT toe. Iedereen draagt actief bij aan ons motto "elke dag een beetje beter onderwijs".
2. Onderwijs: Opbrengsten zijn belangrijk, zowel op cognitief gebied als in persoonlijke ontwikkeling. We bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. We verzorgen een breed aanbod passend bij onze populatie. Kinderen krijgen de kans hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Bij zowel leerkrachten als leerlingen is de betrokkenheid groot.
3. Veiligheid: Iedereen moet zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Rust en duidelijkheid binnen de school is belangrijk. We hechten veel waarde aan normen en waarden. We zijn transparant in onze communicatie (naar leerlingen, ouders en collega's).

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

Ons schoolplan (zie ook bijlage 1, op 1 A3)

Kwalitatief doel voor 2019-2023:	<i>Elke dag samen een beetje beter!</i> We hebben de gezamenlijke opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. We bieden ondersteuning en sturing in een veilige en uitdagende leeromgeving. We willen samenwerken en ons samen ontwikkelen om met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We proberen het beste dat iedereen in zich heeft te delen met elkaar. We willen werken in een “tandem-school-organisatie” waarin leren van en met elkaar in diverse samenwerkingsvormen uitgangspunten zijn. Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk bepaald hebben op BS Inghelosenberghe: -Kind centraal -Plezier -Groei -Betrokkenheid -Kwaliteit			
<i>Kwantitatief doel:</i> 1. 100% van de leerkrachten is tevreden over de LeerKRACHT-werkwijze. Alle medewerkers geven in gesprekken aan een toenemende mate van betrokkenheid, gezamenlijke verantwoor-	<i>Strategieën:</i> Het creëren van een verbetercultuur, te leren van en met elkaar en het ervaren van successen, brengt leerkrachten meer plezier en eigenaarschap.	<i>Succescriteria:</i> Onze organisatie kenmerkt zich door -een zichtbare verbetercultuur (LeerKRACHT-aanpak). -het centraal stellen van het kind -de realisatie van een professionele dialoog -het toepassen van effectieve werkwijzen	<i>Actieplan:</i> Inzet vier instrumenten via een geplande ritmiek: bord-sessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback, en de stem van de leerling. Deelname aan het inspiratieprogramma van LeerKRACHT. Benutten talenten van onze medewerkers.	<i>Wie:</i> OT Team Team

delijkheid en eigenaarschap te ervaren in het werk en school- en persoonlijke ontwikkeling <i>Speerpunt strategisch plan: School en professional.</i>		-groepsdoorbrekende activiteiten -ruimte en rust Afspraken worden nagekomen wat leidt tot toename van het welbevinden van iedereen.	Ervaringen en successen worden gedeeld (ook binnen onze tandemschool-organisatie) en experimenteren mag. Lessen en activiteiten worden gezamenlijk voorbereid Zichtbaar maken waar we mee bezig zijn. Duidelijke jaarplanning en taakverdeling	Team / Directie Team OT Directie
<i>Kwantitatief doel:</i> 2. 100% van de leerkrachten past bewezen effectieve werkwijzen en methodieken toe. <i>Speerpunt strategisch plan: School en professional.</i>	<i>Strategieën:</i> Ze passen diverse effectieve en activerende werkvormen toe.	<i>Succescriteria:</i> Leerkrachten weten wat er gebeurt in de les, waarom ze doen wat ze doen en wat het gevolg is voor het leren vd leerlingen. Ze zijn dus bewust bekwaam. Leerkrachten stellen scherpe doelen. Gebruik moderne methodes Wat werkt! Is vastgelegd in borgingsdocumenten. Leerkrachten gaan leerlingen meer ruimte geven, meer coachen i.p.v. sturen Eindopbrengsten liggen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde.	<i>Actieplan:</i> Implementatie en borging van werkwijzen/afspraken nieuwe methodes engels, wereldoriëntatie, voortgezet technisch lezen en Onderbouwd. In team- en werksessies structureel aandacht voor bewezen effectieve werkwijzen (o.a. EDI en CLS). Gezamenlijke lesvoorbereiding/collegiale consultatie organiseren. Systematische analyse van data en sturen op resultaten. Gezamenlijk vaststellen van doelen en ambities mbt leer-	<i>Wie:</i> Directie Directie OT OT OT

		Kwaliteitscyclus is beschreven. Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Medewerkers krijgen ruimte en tijd om zich optimaal en blijvend te ontwikkelen.	opbrengsten en uitstroomprofiel. Inrichten rijke leeromgeving (hoeken, wanden en ontwikkelingsmateriaal binnen en buiten) Optimalisering gebruik van chromebooks en digibordsoftware. Ondersteuning OT dmv klas-senbezoeken, gesprekken. Kennis aanleren vanuit een betekenisvolle context: thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs.	Leerkrachten ICT'er / Team OT Team
<i>Kwantitatief doel:</i> 3. 70% van de ouders waardeert de school bij een tevredenheidsmeting minimaal als voldoende. <i>Speerpunt strategisch plan: School en omgeving.</i>	<i>Strategieën:</i> De school is een betrouwbare en transparante partner in opvoeding. Er is oprechte interesse in ouders en waardering voor hun inzet.	<i>Succescriteria:</i> Een positieve grondhouding: de leerkracht ziet ouders als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren. Er zijn wederzijds duidelijke verwachtingen. Openheid in het team is belangrijk. Er is een minimale respons van 50% van onze ouders bij een tevredenheidsmeting.	<i>Actieplan:</i> Investeren in goede communicatie- en informatiestromen én in een persoonlijke benadering Mogelijkheden en kansen onderzoeken digitaal communicatiesysteem. Adequate informatie geven over voortgang in ontwikkeling en leren van hun kind. Ouders uitnodigen om van gedachten te wisselen over	<i>Wie:</i> Directie / Team ICT'er Team Directie

			pedagogische en organisatorische zaken.	
<i>Kwantitatief doel:</i> 4. 80% van de leerlingen geeft in kindgesprekken aan steeds meer betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling en zich meer verantwoordelijk te voelen voor het eigen leerproces. <i>Speerpunt strategisch plan: School en kind.</i>	<i>Strategieën:</i> We realiseren een rijk, uitdagend leerstofaanbod door o.a. het inzetten van externen, talenten van leerkrachten, leerlingen en ouders.	<i>Succescriteria:</i> Binnen de school is zichtbaar aan welke doelen en met welke resultaten er gewerkt wordt. Leerlingen werken taakgericht en zijn betrokken.	<i>Actieplan:</i> Structureel inplannen effectieve kindgesprekken, waarbij aandacht voor meer en betere feedback aan én door leerlingen. Gezamenlijk (met kinderen) doelen stellen, planning maken en dat zichtbaar maken. Uitwerken van inhoud portfolio /doelenboekje. Mogelijkheden creëren voor spelend en onderzoekend leren. Inrichten rijke en gestructureerde leer- en speelomgeving. Samenwerking met externen op het gebied van expressie voortzetten o.a. i.h.k.v. muziekimpuls.	<i>Wie:</i> OT OT OT Team Team Directie / Team
<i>Kwantitatief doel:</i> 5. 75% vd leerlingen scoort boven het landelijk gemiddelde op het gebied van sociaal-	<i>Strategieën:</i> We geven kinderen een stem: door te luisteren naar kinderen kun je goed onderwijs realiseren.	<i>Succescriteria:</i> Leerlingen bereiken goede resultaten zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.	<i>Actieplan:</i> Herkennen en benoemen onderwijsbehoefte(s) en daar ons onderwijsaanbod op afstemmen.	<i>Wie:</i> OT

emotionele ontwikkeling (meting via Zien! mbt betrokkenheid, welbevinden, tonen van veerkracht en omgaan met behoeften/impulsen). <i>Speerpunt strategisch plan: School en kind.</i>			Structureel aanbod voor plus-leerlingen organiseren Structureel inplannen effectieve kindgesprekken. Samenwerkende en coöperatieve activiteiten worden structureel ingezet. Leerlingarena wordt regelmatig georganiseerd.	OT OT Team OT
<i>Kwantitatief doel:</i> 6. Kindcentrum Inghelosenberghe is gerealiseerd. <i>Speerpunt strategisch plan: School en omgeving.</i>	<i>Strategieën:</i> We realiseren een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar door het Kindcentrum verder door te ontwikkelen.	<i>Succescriteria:</i> Er is een intensieve samenwerking met kinderopvang (brede voorziening voor onderwijs en opvang) en andere ketenpartners. Warme overdracht voorschool-vroegschools is geborgd. Er is een veilig schoolklimaat: medewerkers, kinderen en ouders voelen zich gewaardeerd, gerespecteerd en gesteund.	<i>Actieplan:</i> Plan van Aanpak Kindcentrum samen opstellen met ketenpartners met ondersteuning van RPCZ en KC realiseren. Borgingsplan VVE doorgaande lijn basisschool-peuterspeelzaal vaststellen. Samenwerking met externen op het gebied van muziek/expressie voortzetten. Intensivering samenwerking vroegschools (peuter-/kleuterbouw)	<i>Wie:</i> Directie Directie Directie Directie / Team

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

Wij willen graag een laagdrempelige school zijn met een warm sociaal klimaat. Dat kenmerkt zich in de eerste plaats door veiligheid, openheid en respect. Respect voor ieders achtergrond, mogelijkheden en persoonlijkheid. Dat impliceert dat we uitgaan van de eigenheid van elk kind en dat als vertrekpunt nemen voor zijn / haar ontwikkeling. We gaan uit van mogelijkheden en kansen en niet van tekortkomingen of beperkingen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. We zijn transparant in onze communicatie naar leerlingen en ouders over de wijze waarop we omgaan met elkaar. Dit zorgt voor korte lijnen. We hebben een pestprotocol waarin aandacht is voor het voorkomen van pestsituaties.

Om de onderlinge band tussen de leerlingen in onze school te versterken zijn er regelmatig momenten waarop de leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken. Groot en klein werken samen bijvoorbeeld bij tutorlezen, vieren feesten met elkaar en de oudste leerlingen helpen de jongere.

Ouderbetrokkenheid is een groot goed. Vanuit ieders eigen rol en deskundigheid dragen ouders en leerkrachten gezamenlijk bij aan het zo goed mogelijk invullen van de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarnaast betrekken we ouders bij allerlei activiteiten in en rond de school.

Binnen de door ons gehanteerde “LeerKRACHT-werkwijze” is gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig, hierdoor wordt de draaglast als minder zwaar ervaren. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we voorleven en stimuleren bij kinderen.

Onze organisatie “Perspecto” heeft als missie: “Iedereen mag er zijn, doet er toe en iedereen wil een bijdrage leveren.” Hier handelen wij als team naar en ook van de kinderen wordt verlangd hier naar te handelen.

Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we geza-

menlijk hebben bepaald tijdens een teamsessie in april 2019: *Kwaliteit – Kind centraal – Plezier – Groei – Betrokkenheid*.

We bieden een veilige leeromgeving. Geborgenheid en vertrouwen vinden we hierbij belangrijk. We handelen hiernaar door duidelijke grenzen aan te geven, regels aan te bieden en voorspelbaar gedrag te vertonen. Het is belangrijk dat de kinderen een stabiele basis ontwikkelen, waarbij zelfvertrouwen en zelfbewustzijn aanwezig is.

Iedereen hoort erbij, we hebben het fijn op school. We beleven plezier aan het samen werken, spelen, leren en samen zijn. Wij hechten veel waarde aan normen en waarden en bieden zoveel mogelijk rust en duidelijkheid binnen de school. We voelen ons veilig en geborgen.

Levensbeschouwing

Inghelosenberghe is een katholieke school, dit komt tot uiting in de vieringen en de levensbeschouwelijke lessen, echter we focussen ons niet op enkel katholiek godsdienstonderwijs, maar richten ons op een breder vlak, alle levensbeschouwingen komen aan de orde.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leerlingen lopen in principe alle jaargroepen door en kunnen vanaf 12 jaar uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Ze doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij methodes voor de leerlijnen zorgen. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen een afgestemd leerstofaanbod. Het onderwijs ondersteuningsplan van onderwijsgroep Perspecto is leidend.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Onze school is vanuit onze eigen identiteit bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakt met

de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen godsdienst, bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar en vanuit onze eigen identiteit. Daarbij houden wij rekening met hoe Burgerschap in de Wet Primair onderwijs beschreven is (artikel 8 van de WPO). Wij richten ons in ons beleid op onze school op de met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs.

Hoe brengen wij de vorming van actief burgerschap in de praktijk op onze school?

Vanuit onze visie op actief burgerschap gebruiken wij o.a. de volgende lesmaterialen en activiteiten om de bovengenoemde doelstellingen te kunnen realiseren.

Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op onze school belangrijk vinden. In de handleidingen van de betreffende methodes is te vinden welke onderwerpen een directe relatie met Burgerschap en Integratie hebben.

- Voor de wereldoriënterende vakken werken we met Naut, Meander en Brandaan.
- Ook het wekelijkse SchoolTV Weekjournaal biedt een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen bij het vormen van een mening over de aangeboden onderwerpen.
- Verkeersonderwijs en de voorbereiding op het verkeersexamen moeten kinderen redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Door het inzetten van coöperatieve werkvormen worden de kinderen gestimuleerd een actieve bijdrage te leveren tijdens de lessen en leren ze samen te werken met andere kinderen.
- Milieueducatie vindt plaats op schoolniveau door kinderen in te schakelen bij het schoonhouden van klas, gang, schoolplein en schoolomgeving.
- Jaarlijks wordt er in samenwerking met de parochie een sponsorloop georganiseerd, waarbij de kinderen geld inzamelen voor een goed doel. Tijdens deze actieperiode wordt in de lessen aandacht besteed aan de doelstellingen van dit goede doel.
- I.h.k.v. de Regeling Muziekimpuls werken we samen met de plaatselijke muziekvereniging.
- We betrekken de ouderen uit onze gemeenschap bij allerlei activiteiten, zoals tijdens de Nationale Pannenkoekdag, project Radio Geluk en de eindmusical van groep 8.
- Samen met de plaatselijke carnavalsvereniging organiseren we jaarlijks een grootse kinderoptocht.

Het bovenstaande meten we o.a. door:

- de toetsen van de betreffende methodes, werkstukken en presentaties van de leerlingen, toepassen van school- en klassenregels, kindgesprekken, leerlingarena's en leerling vragenlijst so-

ciale emotionele ontwikkeling. “Zien!”.

Tenslotte maar niet in het minst: de betrokkenheid van de ouders.

Als team proberen we in de contacten met de ouders een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen. In de Medezeggenschapsraad is er een belangrijke ouderinbreng en de activiteitencommissie dient naast de gewone ondersteunende activiteiten ook als klankbord voor team en directie. Verder zijn er de gebruikelijke informatieavonden, ouderavonden, regelmatige overlegmomenten met ouders van zorgleerlingen en de periodieke uitgave van een nieuwsbrief.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem en geeft ons zicht op:

- Hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)
- Hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt
- Hoe het kind zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in het land ontwikkelt (CITO)

We hanteren een toets kalender waarin niet-methode gebonden toetsen staan gepland. De landelijk genormeerde toetsen die gebruikt worden zijn:

Groep 1:

-Er vindt een warme overdracht plaats zodra een peuter naar groep 1 doorstroomt. Hiervoor maken we gebruik van de Kijk- registratie 0-7 jaar.

Groep 1 en 2

-In januari en juni wordt het protocol uit de methode “beginnende geletterdheid “ afgenomen. En tweemaal per jaar wordt de Kijk-registratie afgenomen

Groep 3-4-5 (Cito-toetsen 3.0):

- Spelling
- Begrijpend lezen (4-5)
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT

Groep 6-7-8 (Cito-toetsen 3.0)::

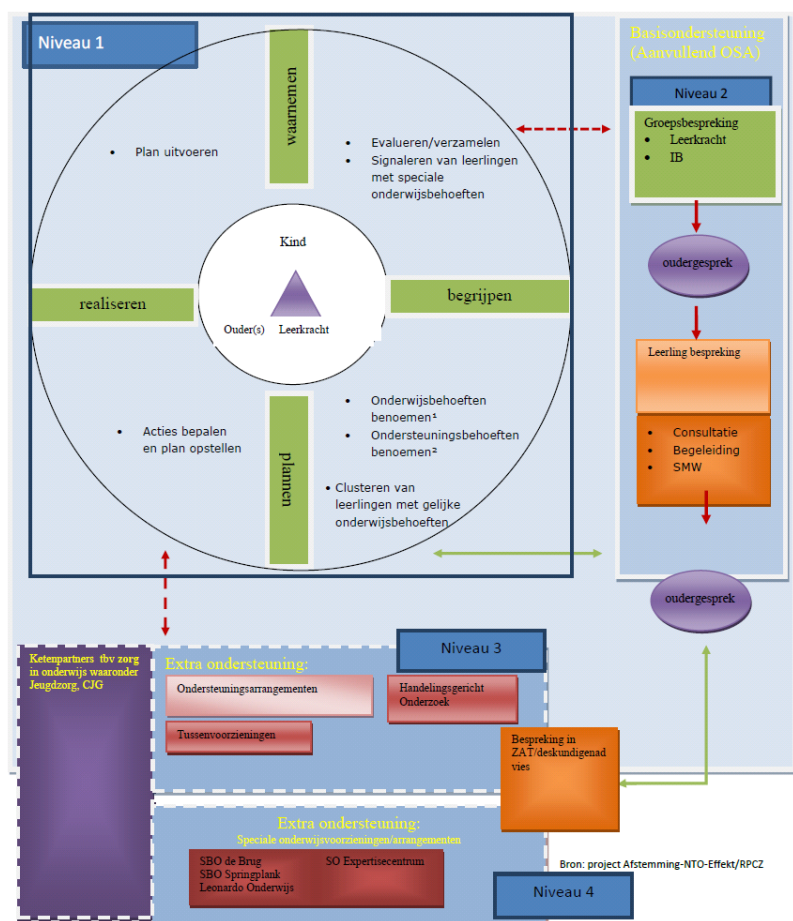
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Eindtoets Route 8 (groep 8)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind in beeld te brengen, maken we gebruik van “Zien!”. Hierbij worden door leerkrachten, en vanaf groep 5 ook door leerlingen, digitaal vragen-

lijsten ingevuld.

Door deze gegevens bij elkaar te brengen en te vergelijken met het beeld dat de groepsleerkracht uit eigen observatie gevormd heeft, ontstaat een beeld van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en kunnen er mogelijk acties ondernomen worden.

Om te kunnen snappen wat deze gegevens ons vertellen, maken we gebruik van het cyclisch proces van Handelingsgericht werken.



3.3.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar). De onderwijstijd zoals vastgelegd door onderwijsgroep Perspecto is voor onze school leidend.

We hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen: (25 uur per week)

Ma, di, do: 8.30 – 11.45 uur en 12.45 - 15.00 uur

Vr: 8.30 – 11.45 uur en 12.45 – 14.30 uur

Wo: 8.30 – 12.00 uur

De onderwijstijd per vakgebied is gemiddeld als volgt verdeeld:

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
Nederlandse taal	4 uur	9 uur 30	9 uur 30
Rekenen/ wiskunde	3 uur	6 uur	5 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10 uur	4 uur 45	4 uur 45
Kunstzinnige oriëntatie	1 uur 30	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur 30	1 uur 30	1 uur 30
Engels			1 uur
Pauze		1 uur 15	1 uur 15
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Naast de wijze waarop er wordt omgegaan met deze leerlingen binnen de basisondersteuning, zetten we op Inghelosenberghe het bovenschools opvang beleidsplan “Geen paniek snel op weg met Anderstaligen nieuwkomers” in. Dit draaiboek geeft praktische handvatten voor de leerkracht voor de eerste opvang en begeleiding van leerlingen met een andere voertaal dan de Nederlandse. Daarnaast maken we gebruik van de bovenschoolse ondersteuning NT2/ anderstaligen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,

- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.
-

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1-2: ontwikkelingsmateriaal, Onderbouwd, lesmateriaal van internet, prenten- en voorleesboeken.

In groep 3: Lijn 3, in groep 4 t/m 8 Staal en Estafette.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

In groep 1-2: kringactiviteiten, samenwerken (in hoeken, aan tafel), luisteroefeningen, voorlezen en drama.

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In groep 1-2 Onderbouwd-structuur verder implementeren.

Implementatie nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, waarbij aandacht voor presenteren. Doorgaande lijn mbt vertellen, boekpromotie, presentatie en nieuws-kring realiseren.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1-2: Onderbouwd, materialen uit de lees- schrijfhoek en voor groep 1 t/m 8 boeken uit de bibliotheek.

In groep 3: Lijn 3 en Staal-taal.

In groep 4 t/m 8: Staal-taal, Estafette, Lezen in Beeld

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Kringactiviteiten, voorlezen. We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In groep 1-2 Onderbouwd-structuur verder implementeren en activiteiten Bibliotheek op school beter inzetten.

Voor groep 4 t/m 8 nieuwe methode voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Materialen voor motorische ontwikkeling. In groep 3 Lijn 3 en in groep 4 t/m 8 Staal. Daarnaast wordt tijdens de schrijflessen gebruik gemaakt van de methode Klinkers in groep 3 t/m 5. In groep 6 t/m 8 wordt Pennenstreken gebruikt.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verdere implementatie methode Klinkers in groep 6 t/m 8.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Themawoorden Onderbouwd. In groep 3 Lijn 3 en in groep 4 t/m 8 Staal en Estafette.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden ondersteund door gebruik chromebooks.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Onderbouwd verder implementeren. Optimalisering inzet chromebooks.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd in groep 1-2. In groep 5 t/m 8 Big English

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Implementatie nieuwe methode Big English in groep 5 t/m 8.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1-2 Wereld in Getallen (versie 4), ontwikkelingsmateriaal, Onderbouwd, lesmateriaal van internet.

In groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen (versie 4) en Met Sprongen Vooruit.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden, ondersteund door gebruik chromebooks.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op nieuwe rekenmethode.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen (versie 4) en Met Sprongen Vooruit.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden ondersteund door gebruik chromebooks.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op nieuwe rekenmethode.

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen (versie 4) en Met Sprongen Vooruit.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden ondersteund door gebruik chromebooks.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op nieuwe rekenmethode.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen (versie 4) en Met Sprongen Vooruit.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op nieuwe rekenmethode.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1 t/m 8 Kwink, vanaf groep 4 Naut, Meander en Brandaan.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Implementatie nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1-2 Onderbouwd, Koekeloere, Huisje Boompje Beestje. In groep 3 Lijn 3 en Huisje Boom-

pje Beestje. In groep 4 t/m 8 Naut, Meander, Brandaan.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Implementatie nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1-2 Onderbouwd. In groep 3 Lijn 3 en Huisje Boompje Beestje. In groep 4 t/m 8 Naut, Meander, Brandaan.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Implementatie nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 3 Lijn 3 en Huisje Boompje Beestje. In groep 4 t/m 8 Naut, Meander, Brandaan.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Implementatie nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In groep 1 t/m 8 Moet je doen!, Eigenwijs digitaal, ideeën van Internet, projecten Cultuurmenu.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden, aangevuld met lesideeën met Internet als bron.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

In alle groepen wordt de methode Basislessen bewegingsonderwijs gebruikt in combinatie met methode Bewegingsonderwijs voor de basisschool.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken conform de gehanteerde methoden. De lessen worden door de groepsleerkracht of een vakleerkracht of een medewerker van Hulst in beweging aangeboden.

Het buitenspel op het schoolplein (vrij spel, kring-, tik-, balspelen) wordt begeleid en geobserveerd door de groepsleerkrachten.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Beschrijving doorgaande lijn spellessen groep 1 t/m 8.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf invoeren gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Onze school richt zich op de volgende onderwijsbehoeften:

- Leergebied
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Opvoedsituatie
- Pedagogisch klimaat
- Structuur
- Planmatig werken
- Samen spelen
- Samenwerken
- Leren leren
- Motoriek

Vanuit ons leerlingvolgsysteem en eventueel het aanwezig ondersteuningsprofiel worden de leerlingen nauwkeurig gevolgd en wordt bekeken op welke gebied(en) ze sturing nodig hebben en op welke manieren de onderwijsbehoeften bijgesteld moeten worden.

Ondersteuningsmogelijkheid BS Inghelosenberghe:

De school streeft ernaar om aangemelde leerlingen uit het dorp binnen de mogelijkheden van de school een onderwijsarrangement aan te bieden, dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Bij aanmelding van kinderen met specifieke, specialistische ondersteuningsbehoeften weegt de school af of zij een passend aanbod kan leveren.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Als school willen wij daar goed mee om gaan en willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Ieder kind bij ons op school verdient zorg!

De leidende vraag is steeds wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Alle kinderen bezitten veel potentie om te leren. Het is de taak van het onderwijs om dit optimaal tot zijn recht te laten komen door te denken in kansen. Kansen die bij alle kinderen te ontdekken zijn. We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker we praten met het kind wat het nodig heeft.

Belangrijk vinden wij een constructieve samenwerking tussen leerkracht, kind en ouders, interne en externe begeleiders. We benaderen onze ouders als ervaringsdeskundigen om een effectieve aanpak te realiseren. We proberen kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij hun eigen leerproces door met hun in gesprek te gaan.

Er is sprake van interne deskundigheid bij ons op school op het gebied van gedrag, autisme, adhd, taal-/spraakproblematiek en dyslexie.

Bovenschoolse Zorg Perspecto

Binnen de Bovenschoolse Zorg van Perspecto zijn er brede mogelijkheden voor extra hulp.

Extra ondersteuning via het Zorg Advies Team (ZAT)

In het ZAT werken verschillende deskundigen samen. Het team bestaat uit een jeugdarts, een (school)maatschappelijk werker, een orthopedagoog of psycholoog, een preventief ambulant begeleider en enkele intern begeleiders van Perspecto scholen.

Het ZAT kan de ouders en de school adviseren over mogelijke oplossingen en de beste hulp voor het kind.

Schoolmaatschappelijk werk en Hulst voor Elkaar.

Eveneens kan de schoolmaatschappelijk werker de hulpvraag bespreken binnen de organisatie van Hulst voor Elkaar. Stichting Hulst voor Elkaar is een maatschappelijke ondernemende organisatie, die de inwoners van de gemeente Hulst adviseert en ondersteunt op het gebied van welzijn, zorg, bewegen en opvoeden. Hierin zijn hulpverlenende instanties gebundeld om per hulpvraag te bepalen welke zorg er buiten de zorg op school gewenst is.

Ouders kunnen Hulst voor Elkaar ook altijd op eigen initiatief benaderen voor vrijblijvend advies.

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsler(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode: "Goed van Start" welke we inzetten tijdens de start van het schooljaar. De kernwaarden die we gezamenlijk hebben bepaald zijn de basis van alles wat we doen: *Kwaliteit – Kind centraal – Plezier – Groei – Betrokkenheid*. Deze waarden vormen de basis voor onze school- en groepsregels.
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!) met vragenlijst voor de leerkracht en, vanaf groep 5, ook vragenlijsten voor leerlingen, Kleuterobservatielijst gr 1/2.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerling besprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.

- Binnen elke groep worden er na enkele weken samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze regels vind je zichtbaar terug in de groep het hele schooljaar.

Voor leerlingen waarbij het niet of minder vanzelfsprekend gaat, en zij er ook hinder van ondervinden is er de mogelijkheid, in samenspraak met de ouders om een training voor psychosociale weerbaarheid te volgen.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Onze ambitie is om naast een didactisch veilig klimaat ook een veilig pedagogisch klimaat te blijven realiseren binnen een context van steeds complexere sociale ondersteuningsbehoeften van kinderen en gezinnen.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De basis voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten op onze school zijn onze kernwaarden: Kind centraal, plezier, groei, betrokkenheid en kwaliteit.

Die staan beschreven in ons schoolplan, schoolgids en veiligheidsplan. Het handelen van leerkrachten is van cruciaal belang om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van ieder kind.

Wij hebben de ambitie om:

Samen verantwoordelijk zijn voor een goed pedagogisch klimaat en effectief didactisch handelen, dat vinden wij belangrijk. We hebben een focus op onderwijs, proberen concrete kind-gerelateerde doelen te stellen waardoor we elke dag een beetje beter worden. We bereiden samen lessen voor en zijn samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs op BS Inghelosenberghe.

Concrete afspraken m.b.t. instructievaardigheden, toepassing coöperatieve werkvormen, creëren van eigenaarschap bij kinderen en omgaan met verschillen willen we opnieuw borgen in kwaliteitsdocumenten.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

De leerkrachten blijven zich continu ontwikkelen door te leren van en met elkaar. Het ontwikkelteam ondersteunt het team d.m.v. klassenbezoeken, collegiale consultatie, intervisie, samen les- sen voorbereiden en een effectieve gesprekscyclus.

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen.

Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Op BS Inghelosenberghe willen we een verbetercultuur realiseren, want dat is de sleutel tot beter onderwijs. Kenmerkend daarvoor is o.a. de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door met collega's te overleggen, ervaringen uit te wisselen, samen dingen uit te proberen maar ook samen je neus te stoten, maak je jezelf én je collega in kleine stapjes steeds beter in het onderwijsvak.

Daarnaast willen we steeds meer aandacht besteden aan “de stem van de leerling”. Dit gebeurt al middels kindgesprekken en de leerlingarena. We willen de zelfstandigheid en betrokkenheid vergroten. Het bevorderen van zelfstandig leergedrag en groei in eigenaarschap is een belangrijk thema. Leerkrachten gaan leerlingen meer ruimte geven, meer coachen i.p.v. sturen.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

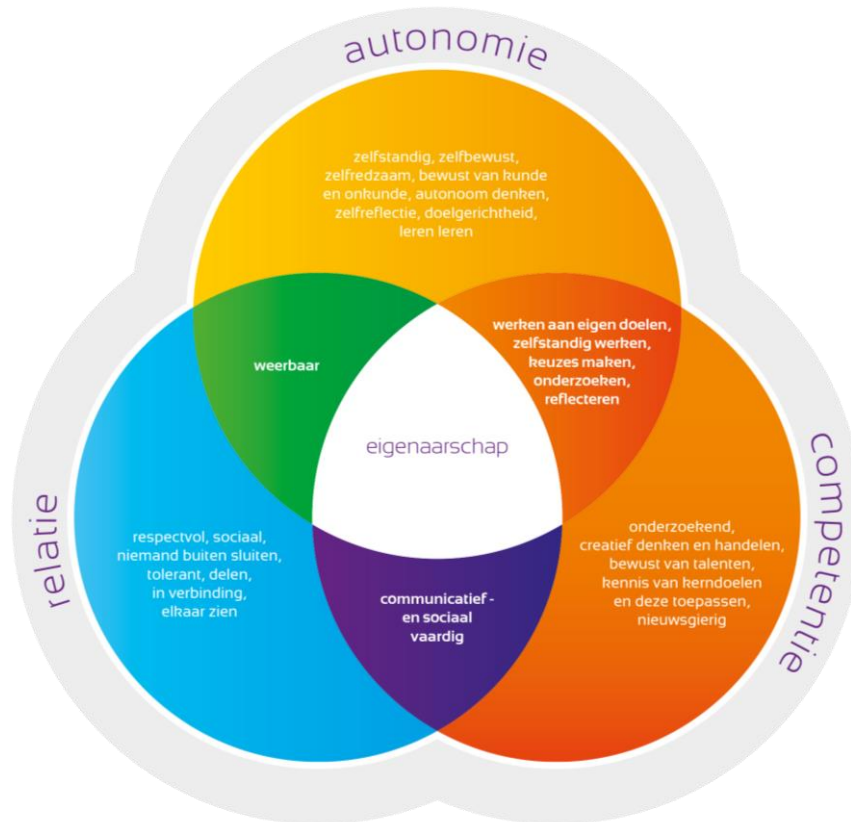
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om re-
kenschap.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A3 <i>Kwalitatief doel voor 2019-2023:</i>	<i>Elke dag samen een beetje beter!</i> We hebben de gezamenlijke opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. We bieden ondersteuning en sturing in een veilige en uitdagende leeromgeving. We willen samenwerken en ons samen ontwikkelen om met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We proberen het beste dat iedereen in zich heeft, te delen met elkaar. We willen werken in een “tandem-school-organisatie” waarin leren van en met elkaar in diverse samenwerkingsvormen uitgangspunten zijn. Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk bepaald hebben op BS Inghelosenberghe: <u>Kind centraal, Plezier , Groei, Betrokkenheid en Kwaliteit.</u>			
<i>Kwantitatieve doelen:</i>	<i>Strategieën:</i>	<i>Succescriteria:</i>	<i>Actieplan:</i>	<i>Wie:</i>
1. 100% van de leerkrachten is tevreden over de LeerKRACHT-werkwijze. Alle medewerkers geven in gesprekken aan een toenemende mate van betrokkenheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap te ervaren in het werk en school- en persoonlijke ontwikkeling <i>Speerpunt strategisch plan: School en professional</i>	Het creëren van een verbetercultuur, te leren van en met elkaar en het ervaren van successen, brengt leerkrachten meer plezier en eigenaarschap.	Onze organisatie kenmerkt zich door -een zichtbare verbetercultuur (LeerKRACHT-aanpak). -het centraal stellen van het kind -de realisatie van een professionele dialoog -het toepassen van effectieve werkwijzen -groepsdoorbreekende activiteiten -ruimte en rust Afspraken worden nagekomen wat leidt tot toename van het welbevinden van iedereen.	Inzet vier instrumenten via een geplande ritmiek: bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback, en de stem van de leerling. Deelname aan het inspiratieprogramma van LeerKRACHT. Benutten talenten van onze medewerkers. Ervaringen en successen worden gedeeld (ook binnen onze tandemschool-organisatie) en experimenteren mag. Lessen en activiteiten worden gezamenlijk voorbereid Zichtbaar maken waar we mee bezig zijn. Duidelijke jaarplanning en taakverdeling	OT Team Team Team / Directie Team OT Directie
2. 100% van de leerkrachten past bewezen effectieve werkwijzen methodieken toe. <i>Speerpunt strategisch plan: School en professional</i>	Ze passen diverse effectieve en activerende werkvormen toe.	Leerkrachten weten wat er gebeurt in de les, waarom ze doen wat ze doen en wat het gevolg is voor het leren vd leerlingen. Ze zijn dus bewust bekwaam. Leerkrachten stellen scherpe doelen. Gebruik moderne methodes Wat werkt! Is vastgelegd in borgingsdocumenten. Leerkrachten gaan leerlingen meer ruimte geven, meer coachen i.p.v. sturen Eindopbrengsten liggen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde. Kwaliteitscyclus is beschreven. Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Medewerkers krijgen ruimte en tijd om zich optimaal en blijvend te ontwikkelen.	Implementatie en borging van werkwijzen/afspraken nieuwe methodes engels, wereldoriëntatie, voortgezet technisch lezen en Onderbouwd. In team- en werksessies structureel aandacht voor bewezen effectieve werkwijzen (o.a. EDI en CLS). Gezamenlijke lesvoorbereiding/collegiale consultatie organiseren. Systematische analyse van data en sturen op resultaten. Gezamenlijk vaststellen van doelen en ambities mbt leeropbrengsten en uitstroomprofiel. Inrichten rijke leeromgeving (hoeken, wanden en ontwikkelingsmateriaal binnen en buiten) Optimalisering gebruik van chromebooks en digibordsoftware. Ondersteuning OT dmv klassenbezoeken, gesprekken. Kennis aanleren vanuit een betekenisvolle context: thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs.	Directie Directie OT OT OT Leerkrachten ICT’er / Team OT Team
3. 70% van de ouders waardeert de school bij een tevredenheidsmeting minimaal als voldoende. <i>Speerpunt strategisch plan: school en omgeving</i>	De school is een betrouwbare en transparante partner in opvoeding. Er is oprechte interesse in ouders en waardering voor hun inzet.	Een positieve grondhouding: de leerkracht ziet ouders als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren. Er zijn wederzijds duidelijke verwachtingen. Openheid in het team is belangrijk. Er is een minimale respons van 50% van onze ouders bij een tevredenheidsmeting.	Investeren in goede communicatie- en informatiestromen én in een persoonlijke benadering Mogelijkheden en kansen onderzoeken digitaal communicatiesysteem. Adequate informatie geven over voortgang in ontwikkeling en leren van hun kind. Ouders uitnodigen om van gedachten te wisselen over pedagogische en organisatorische zaken.	Directie / Team ICT’er Team Directie
4. 80% van de leerlingen geeft in kindgesprekken aan steeds meer betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling en zich meer verantwoordelijk te voelen voor het eigen leerproces. <i>Speerpunt strategisch plan: school en kind</i>	We realiseren een rijk, uitdagend leerstofaanbod door o.a. het inzetten van externen, talenten van leerkrachten, leerlingen en ouders.	Binnen de school is zichtbaar aan welke doelen en met welke resultaten er gewerkt wordt. Leerlingen werken taakgericht en zijn betrokken.	Structureel inplannen effectieve kindgesprekken, waarbij aandacht voor meer en betere feedback aan én door leerlingen. Gezamenlijk (met kinderen) doelen stellen, planning maken en dat zichtbaar maken. Uitwerken van inhoud portfolio /doelenboekje. Mogelijkheden creëren voor spelend en onderzoekend leren. Inrichten rijke en gestructureerde leer- en speelomgeving. Samenwerking met externen op het gebied van expressie voortzetten o.a. i.h.k.v. muziekimpuls.	OT OT OT Team Team Directie / Team
5. 75% vd leerlingen scoort boven het landelijk gemiddelde op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (meting via Zien! mbt betrokkenheid, welbevinden, tonen van veerkracht en omgaan met behoeften/impulsen). <i>Speerpunt strategisch plan: school en kind</i>	We geven kinderen een stem: door te luisteren naar kinderen kun je goed onderwijs realiseren.	Leerlingen bereiken goede resultaten zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.	Herkennen en benoemen onderwijsbehoefte(s) en daar ons onderwijsaanbod op afstemmen. Structureel aanbod voor plus-leerlingen organiseren Structureel inplannen effectieve kindgesprekken. Samenwerkende en coöperatieve activiteiten worden structureel ingezet. Leerlingarena wordt regelmatig georganiseerd.	OT OT OT Team OT
6. Kindcentrum Inghelosenberghe is gerealiseerd. <i>Speerpunt strategisch plan: school en omgeving</i>	We realiseren een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar door het Kindcentrum verder door te ontwikkelen.	Er is een intensieve samenwerking met kinderopvang (brede voorziening voor onderwijs en opvang) en andere ketenpartners. Warme overdracht voorschool-vroegschools is geborgd. Er is een veilig schoolklimaat: medewerkers, kinderen en ouders voelen zich gewaardeerd, gerespecteerd en gesteund.	Plan van Aanpak Kindcentrum samen opstellen met ketenpartners met ondersteuning van RPCZ en KC realiseren. Borgingsplan VVE doorgaande lijn basisschool-peuterspeelzaal vaststellen. Samenwerking met externen op het gebied van muziek/expressie voortzetten. Intensivering samenwerking vroegschools (peuter-/kleuterbouw)	Directie Directie Directie Directie / Team

Bijlage 2 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te

			ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	