

Leerkrachten:

Maandag: juf Ankie

Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag: juf Peggy

Lezen

Onze school vindt het erg belangrijk dat uw kind goed leert lezen; zowel correct als vlot. Daarom hebben we gekozen voor de methode Estafette nieuw voor technisch lezen vanaf groep 4.

In groep 4 zien we grote verschillen in technisch lezen; een aantal kinderen heeft nauwelijks meer instructie nodig. Zij ontwikkelen hun leestehnik spelenderwijs en al lezend verder. Andere kinderen hebben wel behoefte aan gerichte instructie en oefening. Estafette gaat uit van het leesniveau (AVI-niveau) van elk individueel kind.

In deze methode wordt onderscheid gemaakt in – risicolezer (kinderen die extra instructie en oefening nodig hebben) – methodevolger (zij krijgen een basisinstructie) en – snelle lezers (zij lezen meer zelfstandig). Daarnaast wordt er extra tijd besteed aan het automatiseren van het woordlezen m.b.v. Vloeiend en Vlot, Pravoo en flitsen van woorden. 2x per week hebben de leerlingen 15 minuten duolezen m.b.v. leesouders (dinsdag en vrijdag om 12.45u.).

Tips om het lezen te oefenen thuis

Het kost slechts 10 minuten per dag om te bouwen aan essentiële leesvaardigheden. Hieronder staan 12 manieren om een start te maken met het creëren van een betere lezer.

1. Realiseer leesrituelen en dagelijkse leesmomenen.
2. Maak het gezellig met een boek. Ga in een lekkere stoel zitten op een rustig plekje.
3. Praat over de plaatjes en stel vragen. Zoals: Waar gaat het verhaal over? Wie zijn de hoofdpersonen? Wat denk je dat er gaat gebeuren? Waarom maakt die persoon deze keuze? Wat zou je zeggen als je dit boek bij je vrienden wil aanbevelen?
4. Maak kennis met verschillende soorten boeken.
5. Lees voor als een toneelspeler.
6. Lees de favoriete boeken nog een keer.
7. Gebruik digitale voorleesboeken (bijvoorbeeld onderweg in de auto).
8. Geef het goede voorbeeld. Lees tijdschriften en boeken als uw kind in de buurt is. Vertel wat u leest aan uw kind.
9. Leg nieuwe woorden en begrippen uit.
10. Is er een film van een boek. Lees dan eerst samen het boek en bekijk daarna de film.
11. Bezoek de bibliotheek. De kinderen mogen vanaf dit schooljaar ook boeken lenen voor thuis. SUPER LEUK!!!
12. Moedig je kind aan om te schrijven. Dit kan van alles zijn: bedankjes, brieven, kaarten, stripverhalen, e-mails, boodschappenlijstjes, dagboek, verhaaltjes.
13. Laat je kind vooral hardop voorlezen, dit om het tempo omhoog te krijgen.

Tijdens de informatieavond is er een papier met sites uitgedeeld waarop uw zoon/ dochter zou kunnen oefenen voor lezen.

Woordflitsen Estafette

Aangeven welk niveau, de kinderen weten zelf in welk boekje ze aan het lezen zijn.

<http://www.neo4tx.nl/flits/>

AVI lezen

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de methode Wereld in getallen. Het leerjaar wordt verdeeld in acht blokken van vier of vijf weken. De eerste weken staan in het teken van instructie en het inoefenen van de basisstof. In de laatste week wordt de toets afgenomen en op basis van de resultaten wordt bepaald welke onderdelen ieder kind goed beheerst en welke onderdelen het kind nog extra moet oefenen. De week na de toets is speciaal bedoeld voor herhaling en verrijking.

Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag behandeld, daarnaast is er op vrijdag ruimte om af te ronden en uitleg op maat te geven.

Elke les wordt gezamenlijk gestart. Er wordt klassikaal een nieuw onderdeel aangeboden. Na deze instructie wordt de nieuwe leerstof met de leerkracht ingeoeft. Hierna wordt gekeken naar de individuele behoefte van de kinderen. Als extra instructie wenselijk is, verlengt de leerkracht met een klein groepje het instructiemoment. De kinderen werken dan onder begeleiding van de leerkracht in het bijwerkboek. De rest van de klas gaat zelfstandig aan de slag met de weektaak, waarin geen nieuwe leerstof wordt aangeboden. De nadruk ligt hier op het inoefenen van al behandelde leerstof. Ook in de weektaak kan gevarieerd worden in niveau.

Naast de methode wordt er ook gebruik gemaakt van de rekenkist "Met Sprongen Vooruit." Hierin zitten rekenspelletjes die met de hele klas kunnen worden gedaan of in tweetallen. Hiermee wordt het **automatiseren** geoefend.

In de eerste helft van groep 5 komt aan bod:

- Oriëntatie op de getallen tot en met 1000
- Optellen en aftrekken tot en met 1000
- Optellen en aftrekken tot en met 100
- Vermenigvuldigen en delen (herhalen van de tafels van 0 t/m 6 en 10, introductie tafel van 7, 8 en 9, introductie tientallentafels 5×40 , verkenning deelsituaties en het deelteken wordt geïntroduceerd).
- Geld rekenen (gepast betalen en teruggeven tot €1 en €100, de komma in geldbedragen).
- Tijd (herhaling van de hele, halve uren en kwartieren analoog en digitaal, introductie minuut, tijdsduur van 9.45u. tot 10.05u., jaarkalender).
- Meten (herhaling meter en centimeter, introductie kilometer, oppervlakte en omtrek, herhaling kilogram en introductie gram, herhaling liter en introductie milliliter).
- Meetkunde (symmetrie, vogelvluchtperspectief, plattegronden en schaal).
- Diversen (diagrammen aflezen).

In de tweede helft van groep 5 behandelen we:

- Oriëntatie op de getallen tot en met 1000
- Oriëntatie op de getallen tot en met 10000
- Optellen en aftrekken tot en met 100 ($44 + 27$ en $72 - 19$)
- Optellen en aftrekken tot en met 1000 ($395 + 28$ en $805 - 28$, schattend optellen, $125 + 28$ en $865 - 28$)
- Vermenigvuldigen en delen (automatiseren van alle tafels, tempotoets, tientallentafels, 6×12 en 6×32 splitsen, vermenigvuldigen met factor 10, verdubbelen en halveren, schattend vermenigvuldigen, herhaling delen zonder rest, introductie delen met rest, delen van grote getallen $120 : 4$ en $1200 : 4$, het delen van 1 euro, 2 meter, 2 liter en 1 pizza).
- Tijd (introductie seconde, tijdsduur en kalender).
- Meten (kommagetallen bij meten van lengte 2,04m of 2,40m, lengte, oppervlakte en omtrek, inhoud, gewicht en temperatuur).
- Meetkunde (bouwsels en plattegronden, positiebepaling, bouwplaten).
- Diversen (diagrammen, verhoudingen).

Tips om rekenen thuis te oefenen

Belangrijk is om de sommen tot 10 en sommen tot 20 goed te automatiseren. Dat betekent dat de kinderen die antwoorden van deze sommen vlot moeten kunnen noemen. Dit kunt u heel goed oefenen op

www.onlineklas.nl

www.tempotoets.nl

<https://www.junioreinstein.nl/online/home>

<https://www.redactiesommen.nl/>

Daarnaast kunt u goed oefenen op www.rekenweb.nl Klik dan op spelletjes en dan op groep 5. Op www.schoolbordportaal.nl staan ook veel oefeningen. Klik op rekengereedschap groep 5 & 6.

Schrijven

Er wordt gewerkt met de methode Klinkers. Er zijn 3 lessen van ongeveer 20 minuten. In groep 5 werken we aan de volgend aandachtspunten:

- Verbeteren handschrift met vulpen
- Herhalen van de hoofdletters
- Vlot en netjes schrijven
- Schrijven tussen de aangegeven liniatuur
- Goede schrijfhouding

Taal en Spelling

In *Staal taal* werken we met thema's van vier weken. In de eerste twee weken vergaren de kinderen nieuwe kennis die zij in week 3 toepassen in een betekenisvol eindproduct. Het eindproduct is bijvoorbeeld een presentatie of publicatie. In de vierde week maken de kinderen een toets. Op grond van de resultaten hiervan krijgt elk kind gerichte extra instructie, herhaling of verrijking.

In *Staal spelling* werken we ook met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel. Daarnaast biedt *Staal* elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken).

Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

Voor meer informatie, zie onderstaand filmpje:

<https://www.youtube.com/watch?v=BLz9FSXiBGA&feature=youtu.be>

Begrijpend lezen

We werken met de methode: "Lezen In Beeld". Deze methode gaat uit van 4 weken per blok. Na 3 basislessen is er een toetsles en krijgen de kinderen een begrippenblad mee naar huis van het blok om thuis te leren. Dit voor het extra oefenen van woordenschat. Deze begrippen worden getoetst.

Zes krachtige leesstrategieën vormen de basis van de leerstof. Lezen in beeld vertaalt de leerstof in zes sleutels. Met deze zes sleutels kunnen leerlingen elke tekst openen. De sleutels van Lezen in beeld:

- Verken de tekst.
- Lees de tekst. Denk vooruit bij het lezen.
- Controleer of je begrijpt wat er staat.
- Bepaal de bedoeling van de schrijver.
- Verwerk de informatie uit de tekst.
- Kijk terug. Trek conclusies.

Handelingsgericht werken:

Wij maken gebruik van handelingsgerichte actieplannen. Een handelingsgericht actieplan legt de focus op de toekomst. We stellen ons de vraag: *Hoe kun je, gezien de kenmerken van de leerlingen nu, het beste omgaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode?*

In het actieplan beschrijven we:

- Welke leerlingen aan de instructietafel komen, dit zijn de leerlingen die extra behoefte hebben aan instructie.
- Welke leerlingen verkorte instructie aangeboden krijgen in combinatie met meer complexe verwerkingsstof, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging.
- Bij welke leerlingen meer competentiegevoelens ontwikkeld moeten worden, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan complimenten. (meer dan gemiddeld, want elk kind heeft behoefte aan complimenten natuurlijk...)

Een leerkracht kijkt voor het maken van het actieplan naar de kenmerken van de leerling, bijvoorbeeld: de werkhouding, de resultaten tot nu toe, de taakbeleving van de leerling, fysieke kenmerken, problemen, enzovoort.

Datgene wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn (leer)ontwikkeling te kunnen bereiken noemen we de onderwijsbehoeften. De focus komt te liggen op wat er WEL kan, de mogelijkheden en kansen die er zijn. Het achterliggende idee bij het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften is dat leerlingen meer betrokken gedrag zullen laten zien.

Engels

Big English is een bijzondere lesmethode Engels voor groep 5 tot en met 8. Leerlingen leren niet alleen een nieuwe taal, ze ontwikkelen ook 21e-eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, kritisch denken, samenwerken en leerstrategieën. Bovendien leren ze omgaan met digitale media en vergroten ze hun kennis van de wereld. Dit zorgt ervoor dat Big English een perfecte voorbereiding is op tweetalig onderwijs.

Zaakvakken

Naut

Naut is de methode voor natuur en techniek. Het behandelt onderwerpen uit de levende natuur en besteedt daarnaast ook aandacht aan techniek. De onderwerpen zijn interessant en spreken de kinderen aan. Naut speelt de hoofdrol in de verhalen.

Groep 5
De wereld om je heen
Planten en dieren
Voeding en je lichaam
Techniek om je heen
Weer en klimaat

Meander

Meander is de methode voor aardrijkskunde. Naast aardrijkskundige onderwerpen besteedt deze methode ook aandacht aan topografie. Topografie wordt altijd in een aparte les binnen een context aangeboden. Meander speelt de hoofdrol in de verhalen. De toets van topografie is tegelijk met de gewone toets.

Groep 5
Onderweg
Om ons heen
Waterland
Platteland
Over de grens

**** Vanaf blok 3 krijgen de kinderen van groep 5 topografie aangeboden!!**

Brandaan

Brandaan is de methode voor geschiedenis. De kennis over een tijdvak in één jaargroep wordt herhaald en uitgebreid in een volgende jaargroep. De historische gebeurtenissen worden in Brandaan stap voor stap behandeld. Op een gestructureerde en overzichtelijke manier leren kinderen om personen en historische ontwikkelingen in de tijd te plaatsen. Een belangrijk hulpmiddel daarbij is de tijdbalk die op elke pagina in het werk- en lesboek staat. In het werkboek wordt elk thema gestart met vragen over de namen en iconen van het tijdvak.

Groep 5
Leven als jager of boer
Romeinen in Nederland
Leven als ridder
De middeleeuwse stad
De wereld ontdekken

De kinderen krijgen een samenvatting en een begrippenlijst mee naar huis om te kunnen leren voor de toetsen. Bij Meander krijgen de kinderen ook topografie mee naar huis, die ook weer getoetst wordt.

Verkeer

We gebruiken hiervoor het werkboekje /verkeerskrantje "Op voeten en fietsen ". In deze lessen komen vooral de volgende punten naar voren:

- Bewust worden van eigen gedrag
- Verkeersregels
- Borden

Na elk boekje krijgen de leerlingen een toets. Deze toets kunnen de kinderen thuis leren. Het werkboekje /verkeerskrantje gaat een week voorafgaand aan de toets mee naar huis.

Creatieve vakken

Knutselen

We knutselen en tekenen 2 keer in de week. De werkjes worden aangepast aan het thema waarover we werken. We werken ook vanuit de methode Moet je Doen.

Muziek

Een keer in de week hebben de kinderen muziekles. We gebruiken hiervoor de methode Eigenwijs digitaal. In de lessen komen verschillende activiteiten aan bod: zingen, bewegen, zelf spelen, luisteren en het op een eenvoudige manier noteren van muziek.

Gym

We gymmen twee keer in de week. Op maandagmiddag spelles gegeven door juf Ankie, op vrijdagmiddag toestelles gegeven door juf Peggy.

Coöperatief Leren

Coöperatief leren laat kinderen op een gestructureerde manier samenwerken zodat ze zo optimaal mogelijk van én met elkaar kunnen leren. Misschien hoort u van uw zoon/dochter over 'Tweepraat' 'Tweegesprek op tijd' 'Zoek iemand die...' 'Tafelrondje' 'Mix en Koppel' 'Zoek de valse' en 'Tweetal coach'.. Dit zijn werkvormen waarbij we vooral de betrokkenheid van de kinderen op allerlei manieren stimuleren en hen uitdagen om actief met de leerstof om te gaan, of met vrije opdrachten. Het samen leren en van elkaar leren is op deze manier zeer effectief!

Energizers

Energizers zijn oefeningen om weer energie te krijgen. Tussen de lessen door doen we regelmatig een Energizer. Even kort een spelletje, even kort bewegen, zodat de kinderen er de volgende les weer fris tegen aankunnen.

Teach Like a Champion

De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. Hij observeerde minutieus wat er in

het klaslokaal gebeurde; van leerlingen begroeten tot blaadjes uitdelen, van ongevraagd beurten geven tot wachten op een antwoord. De succesvolle werkwijzen van 'excellente leraren' vertaalde hij helder naar – ondertussen – 62 praktische technieken die onmiskenbaar bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

De CED-Groep bewerkte en vertaalde deze technieken naar de Nederlandse situatie, zodat ze bruikbaar zijn in de dagelijkse lespraktijk van leraren in het basis- en voortgezet onderwijs en in onderdelen van het speciaal onderwijs. Het Teach-team van de CED-Groep verheugt zich erop om met u aan de slag te gaan!

Waarom werkt Teach Like a Champion?

Teach Like a Champion is practice based; gebaseerd op wat goede leerkrachten doen.

- De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen (ongeacht het vakgebied).
 - De Teach-technieken zijn richtinggevend, maar geven voldoende ruimte voor (persoonlijke) accenten.
 - De Teach-technieken kunnen worden gebruikt leerkrachten toepassen:
 - SARK: Stil, Armen over elkaar, Rechtop zitten, Kijken naar de leraar
 - Radar, bliksemeurt, begintak, drempel, draai en praat, klare taal, afzwaai.
- op scholen waar een cultuur centraal staat die zich richt op het bereiken van resultaten.

Nieuws/boekbespreking

Elke week gaat een leerling op zoek naar nieuws wat hij/zij interessant vindt en presenteert dit aan de klas.

Groep 5 presenteert 2 artikelen. Over elk artikel wordt een vraag gesteld aan de klas. De leerling krijgt haar werkbriefje 1 week van te voren mee naar huis om dit te oefenen.

Na de herfstvakantie starten we met de boekbespreking. Meer informatie volgt t.z.t.

Er zijn geen spreekbeurten in groep 5.

CITO

Op onze school worden ook de toetsen van CITO afgenomen. Op deze manier kunnen we zien hoe onze school landelijk scoort. In groep 5 worden de volgende toetsen afgenomen. DMT en AVI (nieuw), rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, woordenschat (nieuw), spelling (nieuw). De resultaten worden onderverdeeld op A (goed), B (voldoende), C (matig), D (zwak) en E (zeer zwak). Op de ouderavond wordt u geïnformeerd over de resultaten.

Overige weetjes/ regeltjes voor groep 5

- De kinderen hebben een rood/groen kaartje op hun tafel. Als de kinderen tijdens het werken aan een opdracht iets willen vragen, moeten ze hun kaartje op rood leggen. Ze slaan het onderdeel wat ze niet snappen over en gaan verder met een andere opdracht. De leerkracht loopt hulprondes door de klas.
- De kinderen zijn ook regelmatig groepsleider. Deze kinderen delen de spullen aan het begin van de les uit en halen de spullen ook aan het einde weer op. Bij bijvoorbeeld een coöperatieve werkvorm mogen de groepsleiders beginnen.
- De kinderen mogen een plastic beker meenemen naar school voor als ze in de klas wat willen drinken. Deze beker kunnen de kinderen op hun tafel zetten en op school laten staan. Op vrijdag gaat de beker mee naar huis, zodat hij afgewassen kan worden.
- De kinderen nemen normaal gezien niets meer mee naar school op maandag, behalve een prijs van sport bijvoorbeeld.
- Iedere week zijn er twee helpers, die na schooltijd de klas vegen.
- Bij een verjaardag mag er getrakteerd worden. Dit gebeurt om 10.10u. Nu zien wij op school een trend ontstaan waarbij een kleine, eetbare traktatie heel vaak vergezeld gaat met één of twee extra presentjes. Wij willen u als ouder/verzorger dringend verzoeken om de traktatie "klein" te houden.
- De leerkracht kijkt na met groen, de leerling met rood.
- In de gang en op de trap zijn we stil.
- Buiten in de rij heeft iedere leerling een eigen plaats en maatje.

- Niet luisteren/ teveel kletsen tijdens de les, dan wordt de "verloren tijd" na schooltijd ingehaald.
- Mochten er schoolspullen kapot gemaakt zijn, dan informeren we u hierover via e-mail i.v.m. vergoeding. Denk hierbij aan linialen, potloden, schoolboeken enz.

Contact met de leerkracht

Heeft u een korte vraag of mededeling, dan kan dat altijd voor schooltijd voordat de bel is gegaan. We worden na het belsignaal in de rij of in de gang liever niet meer gestoord. Ook na schooltijd kunt u altijd even binnenspringen.

Wilt u wat langer praten, bijvoorbeeld over de vorderingen van uw kind, maak dan een afspraak!

Juf Peggy (peggyvandriessche@ogperspecto.nl)

Juf Ankie (ankiedeij@ogperspecto.nl)