

Dit jaar zit uw kind in groep 3.

Een spannend jaar, waarin de nadruk ligt op het leren lezen, ook wel 'aanvankelijk lezen' genoemd. Voor taal en lezen werken wij met Lijn 3, een taal- en leesmethode van uitgeverij Malmberg.

Aan het begin van het schooljaar stappen de kinderen in buslijn 3. De chauffeur, Ben Bus, rijdt hen in de loop van het jaar langs twaalf haltes (ofwel 12 thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen): van 'De nieuwe groep' naar 'Het is feest' en van 'Zon, maan en sterren' naar 'Overal water'. Als de kinderen aan het eind van het jaar uitstappen, zijn ze helemaal klaar voor groep 4.

Bij elk thema hoort een ouderbrief waarin wordt toegelicht wat uw kind dat thema gaat leren. Ook staan er tips in de brief over wat u met uw kind thuis kunt doen om op een leuke manier te oefenen met lezen. Wij geven de brief aan het begin van elk thema mee naar huis.

Lesopbouw

Een les van Lijn 3 is opgebouwd uit verschillende onderdelen:

- instructie (de leerkracht legt uit)
- begeleide inoefening (de kinderen oefenen de geleerde stof onder begeleiding van de leerkracht)
- herhaling (veel herhaling bevordert het automatiseren)
- zelfstandige inoefening (de kinderen werken helemaal zelfstandig).

Tijdens de verschillende onderdelen van de les werken we met heel veel verschillende materialen op hun eigen niveau. De materialen heeft u in de klas tijdens de informatieavond kunnen bekijken.

Werken op drie niveaus:

Omdat niet alle kinderen hetzelfde leesniveau hebben, werken we met drie niveaus. Alle kinderen krijgen uitleg en hulp (instructie) op hun eigen niveau. Zo halen we het beste uit ieder kind.



Risicolezers: dat zijn de kinderen die wat extra begeleiding en instructie van de leerkracht nodig hebben om de leerdoelen te halen.



Gemiddelde lezers: dat is de grootste groep kinderen.



Goede lezers: dat zijn de kinderen die al kunnen lezen aan het begin van groep 3.

Deze goede lezers werken vanaf thema 2 in een eigen werkboek en met eigen leerdoelen op een hoger niveau.

De niveaus liggen niet vast: we toetsen de kinderen regelmatig om te kijken of de indeling nog klopt. We werken met alle kinderen toe naar leesniveau AVI-E3. Dat is het niveau dat de kinderen eind groep 3 zouden moeten kunnen. De goede lezers zijn dan vaak al een niveau verder (AVI-M4 of hoger).

Samen leren lezen

Ondanks dat we op drie niveaus werken, vinden we het wel belangrijk dat de kinderen als groep ook samen lezen. De kinderen hebben daarom allemaal een eigen leesboek, met een unieke dubbele leeslijn: in één verhaal staan zowel teksten voor de hele groep (witte achtergrond) als teksten voor

de goede lezers (gekleurde achtergrond). Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting, waarin we praten over de tekst of aan elkaar laten zien wat we gedaan hebben. De kinderen leren dus echt samen lezen en de groep blijft echt een groep.

De letter centraal

Letterkennis is de basis van het lezen. In Lijn 3 staat dan ook niet een woord, maar een letter centraal. De letters worden op allerlei manieren aangeboden. Bijvoorbeeld met audio- en visuele hulpmiddelen, zoals een aansprekend letterfilmpje, en met motorische ondersteuning, zoals de vormenpen op het digibord. Alle letters die in de leeslessen worden aangeboden krijgen een plekje op het grote klankenbord.

We maken onderscheid in:

- lange klanken;
- korte klanken;
- tweetekensklanken;
- medeklinkers;
- andere klanken (aai-ooi-oei).

De indeling in klankcategorieën is gevisualiseerd met gebouwen. Het klankenbord is er ook in digitale vorm, op het digibord.

Spelling

We leren de kinderen niet alleen lezen, maar meteen ook spellen: uit je hoofd woorden opschrijven. Aanvankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden, maar vereisen elk een eigen aanpak. Vandaar dat de methode aparte spellinglessen heeft. In thema 1 t/m 6 wordt spelling aangeboden binnen de methode Lijn 3.

Vanaf thema 7 werken we met de spellingsmethode Staal. Deze methode wordt ook in de groepen 4 t/m 8 gebruikt. De kinderen leren de volgende categorieën:

- hakwoord;
- speciaal hakwoord;
- zingwoord;
- luchtwoord;
- plankwoord;
- eer-oor-eur-woord;
- aai-ooi-oei-woord;
- eeuw-ieuw-woord.

Ook leren de kinderen wat een samenstelling is (een woord dat bestaat uit twee of meerdere woorden, die los van elkaar iets betekenen). Ze leren ook de woorden die horen bij de au-plaat en de ei-plaat.

Woordenschat

Voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordkennis nodig. De kinderen krijgen aparte lessen woordenschat waarin nieuwe woorden worden aangeboden binnen de context van het thema. Dat doen we altijd met afbeeldingen erbij.

Naast de al genoemde leerdomeinen lezen, spelling en woordenschat is er ook aandacht voor:

- *mondelinge communicatie*: leren jezelf te verwoorden, met elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren;
- *begrijpend luisteren*: strategieën aanleren voor het begrijpen van (gesproken) teksten – boekoriëntatie – verhaalbegrip;
- *stellen*: het bedenken en (in een later stadium) schrijven van verschillende soorten teksten;
- *leesbevordering*: plezier krijgen in lezen en luisteren en beoordelen van teksten – kennismaken met verschillende genres – genres onderscheiden en benoemen;

- *wereldoriëntatie*: op zoek gaan naar het antwoord op een interessante vraag, zoals ‘hoe komt de prik in frisdrank?’ of ‘waarom zitten er ribbels op banden?’.

Tips om het lezen te oefenen thuis

In de bijgevoegde ouderbrief van Lijn 3 kunt u veel tips vinden om thuis met uw kind te oefenen met lezen.

Aan het begin van ieder thema komt er een informatiebrief via de mail waarin staat wat uw kind in het dat thema gaat leren. Ook stuur ik de letters die we gaan leren, de rijtjes uit het rijtjesboek mee en (vanaf thema 2) de bijbehorende leestekst om thuis te oefenen. Het is erg belangrijk dat het lezen zowel thuis als school geoefend wordt. Ik wil u vragen om de letters, rijtjes en de tekst iedere dag thuis te oefenen met uw kind.

Ook kunnen de kinderen thuis oefenen op de computer of laptop met het computerprogramma van Lijn 3. De kinderen kunnen thuis inloggen via <https://thuis.basispoort.nl> met hun gebruikersnaam en wachtwoord. U krijgt van school een e-mail met een activatielink. U klikt op de link in de mail en maakt een wachtwoord aan. Het emailadres is de gebruikersnaam. U krijgt hierover nog een aparte mail.

Schrijven: Klinkers

Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers. Als de kinderen met Lijn 3 nieuwe letters leren lezen, leren ze deze met Klinkers ook schrijven. Hierdoor worden beide vaardigheden versterkt. Ook hanteert Klinkers in de schrijfschriften van groep 3 dezelfde thema's als Lijn 3. Beide methodes sluiten hierdoor perfect op elkaar aan. Het voordeel hiervan is, dat de kinderen tijdens het leren lezen van een letter meteen de schrijffletters leren schrijven. We leren de letters ook gelijk aan elkaar te schrijven. Tijdens de schrijflessen bekijken en bespreken we altijd eerst de nieuwe letter, vervolgens doet de leerkracht de letter voor en daarna gaan de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de letter stap voor stap eigen maken. Daarnaast staan we uitgebreid stil bij een goede schrijfhouding en pengreep. Voor een goede pengreep gebruiken wij op school driekantige potloden. In de bijlage vindt u een overzicht hoe wij de letters en cijfers schrijven in groep 3.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de methode Wereld in getallen. Het leerjaar wordt verdeeld in acht blokken van vier of vijf weken. De eerste weken staan in het teken van instructie en het inoefenen van de basisstof. In de laatste week wordt de toets afgenomen en op basis van de resultaten wordt bepaald welke onderdelen ieder kind goed beheerst en welke onderdelen het kind nog extra moet oefenen. De week na de toets is speciaal bedoeld voor herhaling en verrijking.

Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag behandeld, daarnaast is er op vrijdag ruimte om af te ronden en uitleg op maat te geven.

De opbouw van een les is hetzelfde als bij Lijn 3: Elke les wordt gezamenlijk gestart. Er wordt klassikaal een nieuw onderdeel aangeboden. Na deze instructie wordt de nieuwe leerstof met de leerkracht ingeoefend. Hierna wordt gekeken naar de individuele behoefte van de kinderen. Als extra instructie wenselijk is, verlengt de leerkracht met een klein groepje het instructiemoment. De kinderen werken dan onder begeleiding van de leerkracht in het bijwerkboek. De rest van de klas gaat zelfstandig aan de slag met de weektaak, waarin geen nieuwe leerstof wordt aangeboden. De nadruk ligt hier op het inoefenen van al behandelde leerstof. Ook in de weektaak kan gevarieerd worden in niveau.

Naast de methode wordt er ook gebruik gemaakt van de rekenkist “Met Sprongen Vooruit.” Hierin zitten rekenspelletjes die met de hele klas kunnen worden gedaan of in tweetallen. Hiermee wordt het automatiseren geoefend.

In het eerste half jaar van groep drie leren de kinderen tellen tot 40, maar ligt het accent vooral op de telrij tot 20. Met de getallen tot 20 doen we veel verschillende oefeningen: flitsen van de getallen en getalbeelden (vingers, stippen), splitsen, pijlsommen, bussommen, vergelijken van aantallen

(meer-minder of evenveel) werken met het rekenrek of getallenlijn en oefenen met erbij- en eraf situaties, de hele uren bij het klokkijken, geldrekenen met munten van 1,2 en 5.

In het tweede half jaar leren de kinderen de telrij tot 100 (verder tellen, terug tellen en tellen met sprongen), verkenning van kralenketting met 100 kralen, opbouw van getallen (tientallen en lossen), sommen tot 10 en het automatiseren van deze sommen, sommen tot 20 worden verkend, de hele uren bij het klokkijken en geldrekenen alle munten en biljetten van 5 en 10.

Tips om rekenen thuis te oefenen

In het eerste half jaar kunt u goed oefenen op www.rekenweb.nl Klik dan op spelletjes en dan op groep 3. De spelletjes die geschikt zijn: filtsbeelden, zagen en splitsen, handig tellen. Op www.schoolbordportaal.nl staan ook veel oefeningen. Klik op rekengereedschap onderbouw. Hier vindt u oefeningen zoals: eierdozen, cijfers tot 20, getalbeeld automatiseren, splitsen enz.

In het tweede half jaar ligt het accent vooral op het automatiseren van sommen tot 10. Dit kunt u heel goed oefenen op www.onlineklas.nl . Klik op rekenen, dan op "erbij en eraf sommen." Oefen eerst de sommen tot 10 goed. Als deze goed worden beheerst, kunt u de sommen tot 20 laten oefenen.

Kwink

Kwink is een methode om kinderen belangrijke sociaal-emotionele vaardigheden aan te leren. Met o.a. verrassende filmpjes, liedjes en rollenspellen. Zo leren kinderen zich goed uiten en nog beter omgaan met zichzelf en anderen.

Verkeer

In groep 3 gebruiken we de methode Rondje Verkeer van VVN afwisselend met de digibordlessen van School op Seef. Er staan verschillende thema's centraal. Bij ieder thema hoort een kalenderplaat. We lezen samen het verhaal wat erbij hoort en bespreken daarna de eigen situatie en verschillende begrippen. Daarnaast kunnen we kiezen uit verschillende elementen zoals spelletjes, liedjes en video's die aansluiten bij het thema .

Thema's die o.a. aan bod komen zijn: fietsen, oversteken, verkeersborden en zichtbaarheid.

Tehatex

We knutselen en tekenen drie keer in de week. We gebruiken hiervoor o.a. de methode Moet je doen. Ook sluiten we aan bij de thema's waar we rond werken en de seizoenen/feesten zoals lente en Sinterklaas.

Muziek

Een keer in de week hebben de kinderen muziekles. We gebruiken hiervoor de methode EigenWijs. In de lessen komen verschillende activiteiten aan bod: zingen, bewegen, zelf spelen, luisteren en het op een eenvoudige manier noteren van muziek.

Gym

We gymmen twee keer in de week. Op dinsdagochtend geeft juf Georgina de spelles en op donderdagochtend geeft meester Mark (de vakleerkracht gym) de les met toestellen.

SchoolTV

We kijken bij schooltv naar Huisje Boompje Beestje. Dit is een school-tv-programma, waarin kinderen worden gestimuleerd om na te denken over zichzelf, de maatschappij, natuur en techniek. Vanuit het HBB-clubhuis bespreken Raaf (pop in de vorm van een witte raaf), Fahd en Carlijn elke aflevering nieuwe onderwerpen bijvoorbeeld zwemles, hoe leven bijen of vriendschap.

Coöperatief Leren

Coöperatief leren laat kinderen op een gestructureerde manier samenwerken zodat ze zo optimaal mogelijk van én met elkaar kunnen leren. Misschien hoort u van uw zoon/dochter over Mix en Koppel, TweePraat of TafelRondje. Dit zijn werkvormen waarbij we vooral de betrokkenheid van de kinderen op allerlei manieren stimuleren en hen uitdagen om actief met de leerstof om te gaan, of met vrije opdrachten. Het samen leren en van elkaar leren is op deze manier zeer effectief!

Energizers

Energizers zijn korte oefeningen om weer energie te krijgen. Tussen de lessen door doen we regelmatig een Energizer. Even kort een spelletje, even kort bewegen, zodat de kinderen er de volgende les weer fris tegenaan kunnen.

CITO

Op onze school worden ook de toetsen van CITO afgenomen. Op deze manier kunnen we zien hoe onze school landelijk scoort. Dit gebeurt twee keer per jaar; in januari en juni. In groep 3 worden de volgende toetsen afgenomen: spelling, rekenen/wiskunde, DMT en AVI. De resultaten worden onderverdeeld op A (goed), B (voldoende), C (matig), D (zwak) en E (zeer zwak). Op de ouderavond wordt u geïnformeerd over de resultaten.

Teach Like a Champion

De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. Hij observeerde minutieus wat er in het klaslokaal gebeurde; van leerlingen begroeten tot blaadjes uitdelen, van ongevraagd beurten geven tot wachten op een antwoord. De succesvolle werkwijzen van 'excellente leraren' vertaalde hij helder naar – ondertussen – 62 praktische technieken die onmiskenbaar bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

De CED-Groep bewerkte en vertaalde deze technieken naar de Nederlandse situatie, zodat ze bruikbaar zijn in de dagelijkse lespraktijk van leraren in het basis- en voortgezet onderwijs en in onderdelen van het speciaal onderwijs.

Een aantal voorbeelden van technieken die de leerkrachten toepassen:

SARK: Stil, Armen over elkaar, Rechtop zitten, Kijken naar de leraar

Radar, bliksembeurt, begintak, drempel, draai en praat, klare taal, afzwaai.

Waarom werkt Teach Like a Champion?

Teach Like a Champion is practice based; gebaseerd op wat goede leerkrachten doen.

- De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen (ongeacht het vakgebied).
- De Teach-technieken zijn richtinggevend, maar geven voldoende ruimte voor (persoonlijke) accenten.
- De Teach-technieken kunnen worden gebruikt op scholen waar een cultuur centraal staat die zich richt op het bereiken van resultaten.

<http://teach.teachnederland.nl.webhosting4.transurl.nl/over-teach-nederland/>

Handelingsgericht werken:

Wij maken gebruik van handelingsgerichte actieplannen. Een handelingsgericht actieplan legt de focus op de toekomst. We stellen ons de vraag: *Hoe kun je, gezien de kenmerken van de leerlingen nu, het beste omgaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode?*

In het actieplan beschrijven we:

Welke leerlingen aan de instructietafel komen, dit zijn de leerlingen die extra behoefte hebben aan instructie.

Welke leerlingen verkorte instructie aangeboden krijgen in combinatie met meer complexe verwerkingsstof, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging.

Bij welke leerlingen meer competentiegevoelens ontwikkeld moeten worden, dit zijn de leerlingen die behoefte hebben aan complimenten. (meer dan gemiddeld, want elk kind heeft behoefte aan complimenten natuurlijk...)

Een leerkracht kijkt voor het maken van het actieplan naar de kenmerken van de leerling, bijvoorbeeld: de werkhouding, de resultaten tot nu toe, de taakbeleving van de leerling, fysieke kenmerken, problemen, enzovoort.

Datgene wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn (leer)ontwikkeling te kunnen bereiken noemen we de onderwijsbehoeften. De focus komt te liggen op wat er WEL kan, de mogelijkheden en kansen die er zijn. Het achterliggende idee bij het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften is dat leerlingen meer betrokken gedrag zullen laten zien.

Indien nodig wordt er contact opgenomen met juf Fleur, intern begeleider en lid van het zorgteam van onze school.

Overige weetjes voor groep 3

- Iedere dag zijn er twee helpers, die na schooltijd de klas vegen. Dit duurt ongeveer 10 minuten.
- De kinderen zijn ook regelmatig groepsleiders. Deze kinderen delen de spullen aan het begin van de les uit en halen de spullen ook aan het einde weer op. Bij bijvoorbeeld een coöperatieve werkvorm mogen de groepsleiders beginnen.
- De kinderen mogen nog een wensje maken (kleurplaat) voor de verjaardag van ouders en opa's en oma's. Wilt u dan graag een week van te voren een briefje meegeven? De kinderen mogen hier aan werken als ze klaar zijn met hun gewone werk.
- Wilt u het veterstrikken goed blijven oefenen? Het zou fijn zijn als de kinderen in groep 3 dit na de herfstvakantie zelfstandig kunnen.
- Bij een verjaardag mag er getrakteerd worden. Dit gebeurt om 10.00u. Nu zien wij op school een trend ontstaan waarbij een kleine, eetbare traktatie heel vaak vergezeld gaat met één of twee extra presentjes. Wij willen u als ouder/verzorger dringend verzoeken om de traktatie "klein" te houden.
- Op maandag, dinsdag en woensdag hebben we een stagejuf in de klas; Juf Lisanne. Zij volgt de opleiding onderwijsassistent aan Scaldia in Terneuzen. Zij zal regelmatig activiteiten/lessen uitvoeren.

Contact met de leerkracht

Heeft u een korte vraag of mededeling, dan kan dat altijd voor schooltijd voordat de bel is gegaan.

We worden na het belsignaal in de rij of in de gang liever niet meer gestoord! Ook na schooltijd kunt u altijd even binnenspringen.

Wilt u wat langer praten, bijvoorbeeld over de vorderingen van uw kind, maak dan een afspraak!

Juf Georgina (georginaschelfhout@ogperspecto.nl)

letterkaart groep 3



a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z

. , ! ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



+ - =

LIJN 3 | THUIS OEFENEN MET LEZEN

Geachte ouder/verzorger,

Waarom thuis oefenen?

Uw kind leert op school lezen. Veel oefenen is daarbij van belang. Dat doen we natuurlijk op school. Toch is het zinvol om nog vaker één-op-één met een kind te oefenen. Daarom vragen wij uw hulp: ook thuis kunt u met uw kind regelmatig oefenen met lezen. In deze brief krijgt u tips hoe u dit het beste kunt doen.

Een boek kiezen

Lezen is leuk! We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier leest. Er zijn in de bibliotheek geschikte boeken voor elk leesniveau. Vindt uw kind het moeilijk om zelf een boek te kiezen? Hier zijn enkele tips:

- Probeer er samen achter te komen wat uw kind leuk vindt om te lezen. Houdt het bijvoorbeeld van verzonnen verhalen of juist van informatieve teksten? Zijn er onderwerpen die uw kind in het bijzonder boeien?
- Laat het kind uiteindelijk zelf een boek uitkiezen. Laat het zelf ontdekken wat het leuk vindt: welke schrijfstijlen, welke illustraties.
- Kinderen die verzonnen verhalen niet zo leuk vinden, kunt u misschien enthousiast maken met een ander genre: informatieboeken, moppenboeken of strips.
- Laat uw kind een boek kiezen dat zoveel mogelijk aansluit bij zijn of haar leesniveau. Iets te makkelijk of iets te moeilijk is geen probleem, maar het moet wel in de buurt zitten. Vraag bij twijfel advies aan de leerkracht en/of bibliothecaris.
- Het belangrijkste is dat uw kind met plezier leest.

Samen lezen: hoe gaat dat?

- Lees bij voorkeur elke dag enkele minuten samen met uw kind.
- Kies hiervoor een vast tijdstip, zodat uw kind weet wat het kan verwachten.
- Laat uw kind hardop voorlezen. Daardoor wordt het gedwongen om zorgvuldig te lezen. En u hoort bij welke woorden uw kind aarzelt of waar het een fout maakt.
- Als uw kind een fout maakt, grijp dan niet meteen in, maar wacht enkele seconden of tot het einde van de zin. Dit geeft het kind de ruimte om een overgeslagen woord alsnog te lezen of de gemaakte fout zelf te verbeteren.
- Als uw kind twijfelt, kunt u voorzeggen of een hint geven, bijvoorbeeld:
 - o 'Lees dit woord/deze zin nog eens.'
 - o 'Kijk nog eens goed, wat is de eerste letter van dit woord?'
 - o 'Een kleine muis, klopt dat wel? Kijk eens naar het dier op dit plaatje. Weet je nog hoe dat dier heette?'

- Prijs uw kind aan het eind van een zin en na een verbetering of moeizaam gelezen woord.
- Dit hoeven geen grote complimenten te zijn, een aanmoedigend 'ja' of 'mm' kan voldoende zijn. Het gaat erom dat uw kind bevestigd wordt in de juistheid van wat het gelezen heeft en niet in onzekerheid blijft.

Succeservaringen opdoen

Lezen moet vooral leuk zijn. Het is belangrijk dat uw kind zoveel mogelijk succeservaringen opdoet. Daardoor krijgt het meer zelfvertrouwen en gaat het steeds beter lezen. Prijs en beloon uw kind daarom regelmatig: dat draagt bij aan de succeservaring.

Enkele tips:

- Geef complimenten als het goed gaat.
- Benadruk de goede vordering die het kind maakt.
- Beloon uw kind bijvoorbeeld met wat extra aandacht: 'Als we deze bladzijde gedaan hebben, gaan we daarna gezellig samen een spelletje doen'.
- Lees eventueel om-en-om een bladzijde: eerst het kind en dan u. Zo krijgt het kind het goede voorbeeld en gaat het verhaal wat sneller.
- Forceer niets, hou het lezen leuk.

Vorgelezen worden blijft leuk

Kinderen vinden het vaak heerlijk om vorgelezen te worden. Ook als uw kind zelf kan lezen, raden we u aan om regelmatig te blijven voorlezen. Waarom? Door voorlezen leren kinderen nieuwe woorden, ze horen hoe u een verhaal mooi op toon leest (goed voorbeeld), ze horen ingewikkeldere zinnen en gaan daardoor taal beter begrijpen. Ook samen praten over een verhaal stimuleert de taalontwikkeling.

Kies een boek dat bij uw kind past. Uw kind hoeft het boek niet zelf te lezen, dus kies gerust een boek met langere zinnen en moeilijker woorden. Stel bij het voorlezen af en toe een vraag, zoals:

- (Vooraf:) 'Waar denk je dat dit boek over gaat?' Bekijk en bespreek samen de voorkant en illustraties.
- (Tijdens:) 'Hoe denk je dat het verhaal verder gaat?' Voorspel samen hoe het verhaal afloopt.
- (Tijdens:) 'Wat gebeurde er nou net in het verhaal?' Laat uw kind samenvatten wat er gebeurd is.
- (Tijdens:) 'Waarom deed de hoofdpersoon dat, denk je?' Redeneer samen en leg verbanden tussen bekende en nieuwe informatie.
- (Achteraf:) 'Wat is er nu eigenlijk gebeurd?' Kijk samen terug of de voorspelling aan het begin van het verhaal is uitgekomen.

In de bibliotheek zijn veel mooie voorleesboeken beschikbaar voor alle leeftijden. Kies een boek dat past bij de belevingswereld van uw kind.

Wij wensen u en uw kind veel plezier met (samen) lezen!