

Schoolgids 2022-2023



Inghelosenberghe-School



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mist u bepaalde informatie? Kijk dan op onze [website](#).

Uitgebreide informatie over onze school vindt u ook via [Scholen op de kaart](#).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, mede namens alle medewerkers,

Karel d' Haens

Directeur Basisschool Inghelosenberghe

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Inghelosenberghe-School

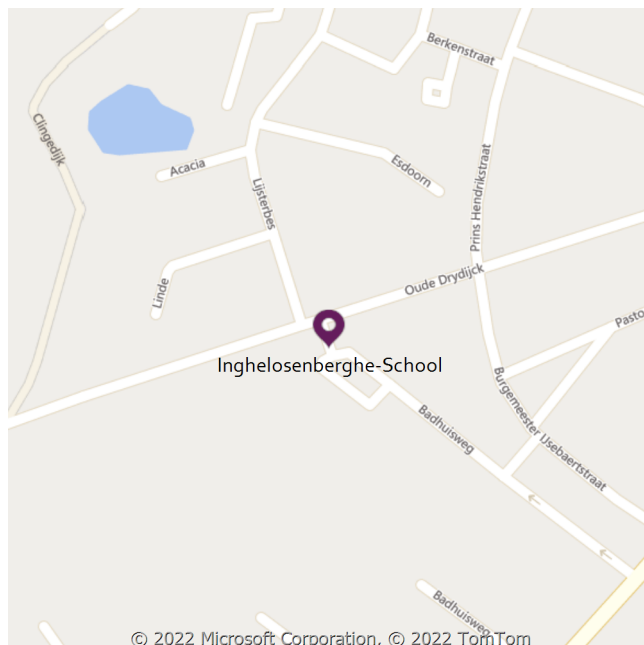
Badhuisweg 11

4564AH Sint Jansteen

☎ 0114314380

🌐 <http://inghelosenberghe.ogperspecto.nl>

✉ inghelosenberghe@elevantio.nl



Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.534

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karel d' Haens	kareldhaens@elevantio.nl
Plaatsvervangend directeur	Jacqueline de Deckere	jacquelinededeckere@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

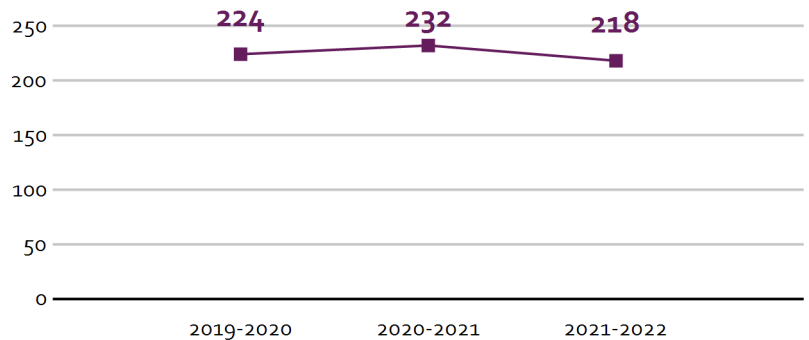
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

218

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal is de afgelopen jaren boven verwachting gestegen, maar het lijkt zich nu te stabiliseren rond de 220. We verwachten dat we op 1 oktober 2022, 223 leerlingen hebben. De meerjarenprognose geeft aan dat er een daling van zo'n 10% te verwachten is, echter gezien de nieuwbouwontwikkelingen in Sint Jansteen is het nog maar de vraag of de verwachte daling reëel is. Bij een gelijkblijvend deelnamepercentage van ong. 80% in Sint Jansteen en Kapellebrug e.o. is de verwachting dat de komende jaren minimaal 200 leerlingen onze school blijven bezoeken.

BS Inghelosenberghe is volgens de schoolweging een gemiddelde school. Hetgeen er op duidt dat onze leerlingen eigenlijk weinig van elkaar verschillen en dat we gemiddelde eindopbrengsten kunnen verwachten. Omdat we in de praktijk grote verschillen ervaren tussen kinderen, proberen we voor elk kind een passend aanbod te organiseren. Differentiatie is dus noodzakelijk.

Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. Iets meer dan 10% van onze leerlingen heeft een NT2-achtergrond.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind centraal

Plezier

Kwaliteit

Groei

Betrokkenheid

Missie en visie

Onze missie: Elke dag samen een beetje beter! Leerlingen en leerkrachten werken voortdurend met passie aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren én blijven leren.

“Passie”, “samen” en “blijven leren” zijn de kernwoorden in onze missie. Op onze school tref je betrokken leerlingen, leerkrachten en schoolleiding aan die met passie werken aan eigen en elkaanders ontwikkeling. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. We willen van en met elkaar leren. Door samen te werken en te leren ontstaat er een lerende leefomgeving. Dat is een situatie die de moderne maatschappij van ons vraagt. Om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld moeten ze leren dat ze moeten blijven leren.

Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk bepaald hebben op BS Inghelosenberghe: Kwaliteit – Kind centraal – Plezier – Groei – Betrokkenheid.

Kwaliteit: *Iedereen heeft hoge verwachtingen van kinderen en stimuleert hen het beste uit zichzelf te halen.* We realiseren kwalitatief goed onderwijs d.m.v. het stellen van realistische doelen en zicht krijgen op ambities. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot kritische, respectvolle mensen die optimaal gebruik maken van hun talenten.

Kind centraal: *Iedereen is anders, iedereen mag er zijn.* We zien de eigenheid van ieder mens. We bieden passend onderwijs aan. We stemmen ons onderwijs af op de behoefte van de leerlingen en willen op die manier elke leerling de kans bieden zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.

Plezier: *Iedereen hoort erbij, we hebben het fijn op school.* We beleven plezier aan het samen werken, spelen, leren en samen zijn. Wij hechten veel waarde aan normen en waarden en bieden zoveel mogelijk rust en duidelijkheid binnen de school. We voelen ons veilig en geborgen.

Groei: *Ik leer meer, doordat ik probeer.* We sluiten aan bij de leerbehoeften van kinderen en geven hen de kans om te groeien in de richting die motiveert en inspireert. Ook de leerkrachten worden uitgedaagd om vaardigheden, attitudes en kennis verder te ontwikkelen.

Betrokkenheid: *Ik voel me verantwoordelijk voor wat we zeggen, denken en doen.* Leerlingen en leerkrachten die met passie werken aan de eigen en elkaanders ontwikkeling, die tref je op onze school aan. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. Leerkrachten en leerlingen zijn betrokken bij het onderwijsproces wat leidt tot meer motivatie. Iedereen draagt actief bij aan ons motto “elke dag een beetje beter onderwijs”.

Identiteit

BS Inghelosenberghe is een school in een van oorsprong katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden. We vormen onze kinderen vanuit algemeen Christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. Dat vinden we belangrijk.

Binnen onze school is gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Die gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren we ook bij kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afhankelijk van het aantal te vormen groepen en de leerlingaantallen worden elk jaar de groepen samengesteld. Het is voor de organisatie van onze school soms noodzakelijk dat we combinatiegroepen vormen. Hierbij worden twee leerjaren samengevoegd tot een groep. Dit schooljaar werken we met de combinatiegroep 4/5. Ook de kleutergroepen zijn combinatiegroepen: we starten met 2 groepen 1/2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 11 uur	 11 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 u 50 min	 4 uur	 3 u 35 min	 3 u 35 min

Taal	 7 u 10 min	 6 u 45 min	 6 u 10 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 35 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur

De onderwijstijd binnen Elevantio is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar) De onderwijstijd zoals vastgelegd door onderwijsgroep Elevantio is voor onze school leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Zie de [nieuwsbrief](#) "Praktische informatie" op onze website. Hier ziet u de samenstelling en taakverdeling van het team op Inghelosenberghe.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, of om andere redenen afwezig is, zullen wij zo snel mogelijk extern naar een vervanger zoeken.

Wanneer dit niet direct lukt, nemen we de volgende maatregelen :

1. vakleerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider of directieleden inzetten
2. parttimers oproepen die beschikbaar zijn.
3. klassen samenvoegen of kinderen verdelen over groepen: dit gebeurt alleen indien we de ouders niet op tijd kunnen informeren.
4. deze klas naar huis sturen; vervolgens klassen per toerbeurt naar huis sturen

Hoe een en ander precies geregeld is staat in het vervangingsplan dat door de medezeggenschapsraad is goedgekeurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Foxkidz Inghelosenberghe*.

In het kader van VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) wordt er in onze peutergroepen (startgroepen) nauw samengewerkt met de basisschool. Door deze startgroepen worden de ontwikkelkansen van kinderen vergroot en bieden we een naadloze aansluiting voor uw peuter op onze basisschool. Spelenderwijs krijgen de kinderen extra begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld taalontwikkeling, extra kansen om zich te ontwikkelen, en meer individuele aandacht. De samenwerking bestaat concreet uit o.a. het hanteren van hetzelfde kindvolgsysteem (Kijk! 0-7 jaar), overdracht gegevens van peuter- naar kleutergroep, gezamenlijk preventief overleg, gezamenlijke voorbereiding projecten en afstemmen van doorgaande leerlijnen (o.a. woordenschat). Op de peuterspeelzaal werken we met de methode Uk en Puk. We hanteren een bijzonder aanbod voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Uw peuter mag dan gratis een dagdeel per week extra komen spelen op de peuterspeelzaal. U krijgt dus een dagdeel extra vanaf de minimale afname van twee dagdelen. Dit aanbod geldt voor peuters uit postcodegebied Sint Jansteen (4564), Kapellebrug (4565 en 4565) en Absdale (4561). Exacte afspraken over het postcodebeleid in de regio Sint Jansteen – Hulst zijn te verkrijgen bij de directie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elk jaar maken wij een veranderingsplan (jaarplan) om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Dit houdt in dat het gehele team en/of individuele teamleden nascholing volgen om de deskundigheid uit te breiden. Ook het invoeren van nieuwe methodes en/of het aanpassen en aanvullen van werkwijzen worden in het veranderingsplan beschreven. Het veranderingsplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar met het gehele team geëvalueerd en daarna besproken met de mr.

In ons schoolplan 2019-2023 hebben we aangegeven op welke terreinen we ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw uitgewerkt in een jaarplan.

“Elke dag samen een beetje beter” is ons gezamenlijk motto. We creëren een verbetercultuur binnen onze school waarin je als collega's van elkaar leert en samen met de leerlingen het onderwijs verbetert. Op die manier werken we bijvoorbeeld aan verbetering van de onderwijsopbrengsten. Rekenen en begrijpend lezen hebben daarbij veel aandacht. In het schooljaar 2022-2023 starten we met een nieuwe methode voor technisch lezen (Karakter) en begrijpend lezen (Leeslink). We hopen daarmee natuurlijk de opbrengsten in die vakgebieden te verhogen. Daarnaast werken we verder aan de organisatie van het aanbod in onze groepen 1/2, aan de rekenmethode Wereld in Getallen 5 en het didactisch handelen van de leerkracht (volgens het Doordacht Passend Lesmodel). We proberen ook door de organisatie van groepsdoorbrekende activiteiten de expressie-vakken een stimulans te geven, waardoor we ook die talenten van kinderen meer ontdekken.

Er is structureel aandacht voor borging van schoolbrede afspraken. We blijven eerder gemaakte afspraken over methodegebruik (bijv. over spelling of wereldoriëntatie) en voorwaarden om tot goed onderwijs te komen (o.a. klassenmanagement, pedagogisch klimaat, directe instructie) bespreken en zonodig bijstellen. De opbrengst is dat er steeds duidelijkheid blijft m.b.t. de goede dingen die iedere leerkracht moet blijven doen.

Burgerschapsvorming zit verweven in het totale van onze school. Inhoudelijk is het o.a. verbonden met ons aanbod vanuit de w.o.-methode Faqta. Actief werken aan houding en vaardigheden m.b.t. burgerschapsvorming is belangrijk: leren door te doen, door te ervaren. De methode “Kwink” geeft ons daarbij duidelijke handvatten. Maar het moet bovenal dagelijks zichtbaar zijn in het (voorbeeld)gedrag van de leerkracht, het gedrag van leerlingen, het omgaan met elkaar op basis van respect in een veilige omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze ambitie is meer leerplezier voor leerlingen, meer werkplezier voor leerkrachten en merkbare en meetbare verbetering van ons onderwijs. In het jaarplan wordt verwoord welke ontwikkelpunten of thema's we aanpakken en wordt het doel (de opbrengst) concreet benoemd: wat zie je in leerkrachtgedrag? of wat zie je bij de leerlingen? Deze doelen (onze ambitie) zijn ontwikkeld en omschreven met het hele team en vastgelegd in een jaarplan. Het jaarplan wordt tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar besproken en vastgesteld tijdens de startvergadering. Evaluatie vindt plaats in februari/maart tijdens een teamsessie en tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar. De genoemde doelen komen gedurende het schooljaar terug op het verbeterbord, en staan ook centraal bij lesontwerp en lesbezoek. Tijdens team-, werk- en bordsessies wordt doelgericht gesproken over verbeteren van ons onderwijs. A.d.h.v. de vergaderplanning wordt een jaarplanning gemaakt, waarbij de ontwikkelpunten over het schooljaar verdeeld worden. We stellen samen doelen op, bedenken acties, plannen deze en voeren ze uit. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het

resultaat te borgen. Door gebruik te maken van elkaars kennis en ervaring, door externen te raadplegen, door onderzoek uit te voeren, kan een les- of teamdoel uitgewerkt worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Als school willen wij daar goed mee omgaan en willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Ieder kind bij ons op school verdient ondersteuning. Met ondersteuning wordt bedoeld het maatwerk dat wij bieden aan onze leerlingen naast het klassikale programma. In ons schoolondersteuningsplan beschrijven we concreet welke ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen en wat de grenzen van onze zorg zijn. De leidende vraag is steeds wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker: we praten ook mét het kind wat het nodig heeft.

Binnen onze school is opbrengstgericht werken het uitgangspunt. We kijken hoe de leerlingen reageren op het geboden onderwijs. We analyseren de resultaten en bekijken op welke elementen we het onderwijsleerproces aan kunnen passen. Binnen het opbrengstgericht werken krijgt handelingsgericht werken een zinnvolle plek voor de leerlingen die niet genoeg profiteren van het groepsgerichte aanbod. Met deze leerlingen richten we ons op hun individuele onderwijsbehoeften.

Op Inghelosenberghe blijft een kind alleen zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. We proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing.

Vanzelfsprekend betrekken we ouders intensief bij dit proces.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op Inghelosenberghe vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen voor alle kinderen uit Sint Jansteen en omgeving passend onderwijs aan te bieden. Thuisnabij-onderwijs is belangrijk. Dat betekent wel dat we meer expertise op moeten gaan bouwen om tegemoet te kunnen komen aan alle behoeftes. Via nascholing proberen we meer kennis van reken-, spelling-, lees- en gedragsproblematiek te verkrijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

We kunnen een beroep doen op de Bovenschoolse zorg van Elevantio. Dat bestaat uit een team van orthopedagogen die Elevantio-scholen ondersteunt bij kindonderzoek, opstellen en evalueren van actieplannen, individuele leerlijnen, gesprekken met ouders enz.

Ook werken we nauw samen met ABC-logopedie. Wekelijks worden er kinderen op school begeleid door een logopediste.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook bij vraagstukken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Daarnaast organiseert de jeugdverpleegkundige van de GGD inlooppreekuren op school, waar ouders met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen terecht kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook voor dit aandachtsgebied kunnen we een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Er zijn op onze school twee fysiotherapeuten actief. Fysiofit Zeeland en Kinderfysiotherapie Martine de Nijs begeleiden leerlingen op onze school om extra te oefenen om een bepaalde motorische vaardigheid onder de knie te krijgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige van de GGD organiseert inlooppreekuren op school, waar ouders met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen terecht kunnen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken vooral preventief m.b.v. de methode [Kwink](#). Deze methode voor sociaal-emotioneel leren is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een leerkracht melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen.

Er worden gesprekken gevoerd door de leerkracht met de pester en de gepeste. Het zorgteam wordt geïnformeerd, en ook de ouders. Er worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Dagelijks vindt er een korte evaluatie plaats.

Na één week volgt een gesprek door de leerkracht, directie of inter begeleider met pester en gepeste. Eventueel worden afspraken gehandhaafd of bijgesteld. Er wordt een plan opgesteld voor de komende twee weken. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan vertrouwenspersonen. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten ZIEN!.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen jaarlijks in november de vragenlijsten "leer- en leefklimaat" en "sociale vaardigheden" in. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen die vragenlijsten dan ook zelf in. Naar aanleiding hiervan kan er een individueel plan of groepsplan opgesteld worden. De resultaten hiervan worden besproken met de kinderen en met de ouders in het oudergesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eva Sponselee	evasponselee@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	Kathelijne Merckx	kathelijnermerckx@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	Didi Neefs	didineefs@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ouderbetrokkenheid en goede communicatie betekent concreet op BS Inghelosenberghe:

Intake-/kennismakingsgesprek (voor start op onze school) met ouders.

Informatieavond (20-09-'22) + informatiebrief en schoolgids op website.

Startgesprek gr 1-8 (26 t/m 30-09-'22) waarbij vooraf een kindgesprek gevoerd wordt. Het welbevinden van het kind staat hierbij centraal. In groep 8 is ook aandacht voor persoonlijke doelen in relatie tot uitstroom po-vo.

Voortgangsgesprek gr 1-7 (21 t/m 25-11-'22 en 17 t/m 21-04-'23), voor gr 8 alleen in november

Rapportgesprek gr 3-7 (13 t/m 17-02-'23 en 19 t/m 23-06-'23); in gr 7 wordt hierbij in juni ook het voorlopig advies po-vo besproken

Oudergesprek gr 1-2 (14 t/m 18-11-'22 en 19 t/m 23-06-'23)) a.d.h.v. de Kijk!-lijst

Adviesgesprek gr 8 (13 t/m 17-02-'23), definitief advies op-vo.

Zorggesprek (indien er gesprekken noodzakelijk zijn naast de reguliere gesprekken)

Info via Facebook, website, Parro-app

Activiteitencommissie, Medezeggenschapsraad en Stichting Vrienden van Inghelosenberghe.

Oudertevredenheidsmeting (tweejaarlijks)

Informeel contact (bij aanvang en eind schooldag)

Incidenteel en/of structureel ondersteuning bij (les)activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Informatie over de school, de organisatie en over activiteiten krijgen ouders via de Parro-app. Op die manier weten ouders direct wat er gebeurt binnen de school of wat er in de nabije toekomst gepland is. Informatie over hun kind wordt besproken tijdens een oudergesprek. Bijv. n.a.v. een rapport, een observatie, of n.a.v. een zorgvraag die er ligt. Leerkrachten nemen daartoe het initiatief, maar we vinden het belangrijk dat ook ouders onze school

als laagdrempelig ervaren en het initiatief nemen tot een gesprek indien ze daar behoefte aan hebben.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten, de intern begeleider en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de [website](#) van de school.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school zijn de schoolvertrouwenspersonen Didi Neefs en Kathelijne Merckx. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: didineefs@elevantio.nl en kathelijnermerckx@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van Elevantio www.elevantio.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Stichting Vrienden van Inghelosenberghe

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij activiteiten op onze school. Dat kan zowel incidenteel zijn (bijv. bij de Koningsspelen of pannenkoekendag) of structureel (als leesouder of bibliotheekouder).

Informatie over onze activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en de Stichting Vrienden van Inghelosenberghe vindt u op onze [website](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- bijv. carnaval, Pasen, kinderboekenweek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis wordt dit jaar een ouderbijdrage gevraagd van ongeveer € 30,00*. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 7. De ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar € 80,00 en de bijdrage voor het schoolfeest in groep 1-2 bedraagt ongeveer € 15,00*.

* Het definitieve bedrag is afhankelijk van bestemming en aanbod/programma.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De school mag geen leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hopen natuurlijk ook dit jaar op uw bijdrage te kunnen rekenen als blijkt van waardering voor het werk van de activiteitencommissie en de diverse werkgroepen van de school.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 17,50 per kind. Voor kinderen die instromen in de periode 1 februari tot 1 mei wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 8,75. Voor kinderen die starten in de periode mei-juli vragen we geen bijdrage.

Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald. U kunt daarover contact opnemen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken of niet tijdig aanwezig kan zijn, graag vóór schooltijd doorgeven via Parro. U kunt het ook telefonisch doorgeven (0114-314380). Spreekt u eventueel de voicemail in. U kunt de afwezigheid ook melden via ons email-adres: inghelosenberghe@elevantio.nl.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Een uitzondering is er voor kleuters die nog geen vijf jaar zijn: zij zijn nog niet leerplichtig (maar overleg wel altijd even met de leerkracht). Een school mag voor gewichtige omstandigheden tot maximaal tien aaneengesloten dagen, één keer per schooljaar, extra vrij geven. Bij gewichtige omstandigheden gaat het om zaken die buiten de wil van de ouders liggen. Vakantie kan aldus nooit onder 'gewichtige omstandigheden' worden begrepen. Een uitzondering is gemaakt voor ouders die vanwege de specifieke aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen.

Alleen als voldaan wordt aan alledrie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek

extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen.

Verlof vanwege speciale omstandigheden: In bepaalde, bijzondere gevallen kun je de school ook vragen om extra vrij te geven. Zoals voor een begrafenis of een huwelijk van een familielid. Of voor dagen waarop je kind vanwege jullie geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn (let op: carnaval valt hier niet onder, en bijv. ook niet de dag na de communie). De schooldirecteur beslist of een verzoek wordt ingewilligd of niet. Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten). In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

4.5 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de [website van de school](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We bepalen regelmatig de tussenresultaten door observaties en de afname van methode-toetsen. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen (DIA-toetsen). DIA-toetsen zijn adaptieve, digitale toetsen. Met Dia-toetsen kunnen we de ontwikkeling van ieder kind volgen en groei in beeld brengen. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door middel van actielijsten. Bij de methode-onafhankelijke toetsen wordt er vooral gekeken of de groep genoeg gegroeid is in vaardigheidsscore, maar ook of de leerlingen individueel een goede groei hebben doorgemaakt. Vervolgens worden er doelen gesteld en acties geformuleerd voor de komende periode.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de DIA-toetsen geanalyseerd. Het zorgteam bereidt de bespreking voor door een overzicht te maken van de resultaten van de DIA-toetsen. Het zorgteam formuleert vooraf de zorgsignalen die te zien zijn. In het team gaan we op zoek naar verklaringen, maar vooral naar passende interventies. We gaan oplossingsgericht te werk: we stellen doelen, kiezen passende interventies en evalueren na een periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

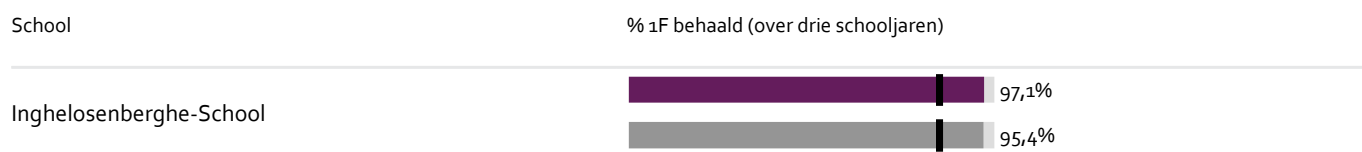
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

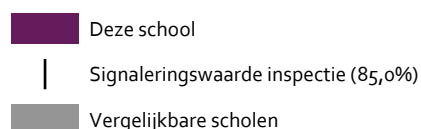
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De groep 8-leerlingen van onze school behaalden in het schooljaar 2021-2022 een totaalscore van 193,5. Dat is onder het landelijke gemiddelde, maar wel volgens onze eigen verwachting. Onze onderwijskwaliteit wordt als voldoende beoordeeld. Dat is gebaseerd op de resultaten van de laatste 3 jaar (gemiddelde score % 1F en %2F/1S). Op BS Inghelosenberghe haalt 97,1% het fundamentele niveau (1F), dat is boven de norm van 85%. En het is hoger dan vergelijkbare scholen (=95,3%). Gemiddeld 58,4% haalt het streefniveau. Dat is boven de signaleringswaarde van de inspectie (47,3%), maar onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen (59,3%).

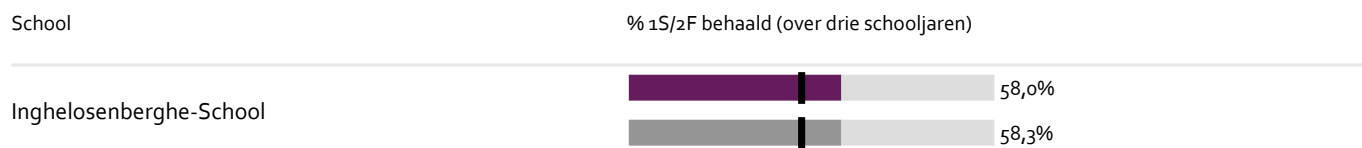
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



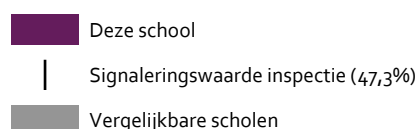
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het aantal leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Welke vorm van voortgezet onderwijs haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de aard en aanleg van het kind. We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen dat de kinderen in de voor hen meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komen.

We gaan bij het advies uit van de resultaten die de leerling dit schooljaar én voorgaande jaren heeft behaald en we kijken naar het totale beeld dat we van de leerling hebben. Daar hoort ook werkhouding, huiswerkattitude, inzet, belangstelling, zelfstandigheid enz. bij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / vmbo-k	2,9%
vmbo-k	5,7%
vmbo-(g)t	31,4%
havo	28,6%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

plezier

samenwerking

We willen op Inghelosenberghe het onderwijs zo inrichten dat de kinderen houvast, veiligheid, warmte en geborgenheid ervaren. Zo'n omgeving stimuleert kinderen namelijk om te groeien. We geven dit vorm door de kinderen positief te benaderen en door te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet en zegt. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen, en gaan uit van de eigenheid van elk kind. Dat nemen we als vertrekpunt voor zijn/haar ontwikkeling. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Hiermee krijgen de kinderen een positieve houding mee en hopen we dat zij hierdoor positief met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie het document "Informatie sociaal-emotioneel-leren", te downloaden via de link: [Informatie sociaal-emotioneel leren](#)

6 Schooltijden en opvang

In het schooljaar 2022-2023 hanteren we een continuooster: het vijf-gelijke-dagen-model. Alle kinderen blijven tijdens de middagpauze op school eten.

Voor alle groepen start de lestijd om 8.30 u (de kinderen worden geacht om 8.25 u aanwezig te zijn) en de lestijd eindigt om 14.00 u.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Tijdens middagpauze blijven kinderen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u behoefte aan kinderopvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties? Neem dan contact op met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#) (Foxkidz Inghelosenberghe).

Zij kunnen u informeren over de mogelijkheden en de kosten voor de kinderopvang.

Heeft u vroeger dan 7.30u of later dan 18.00u opvang nodig? Informeer naar de mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag medewerkers	05 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstermaandag en vrije dag	29 mei 2023	30 mei 2023
Vrije dag	05 juni 2023	
Studeidag medewerkers	28 juni 2023	
Zomervakantie	14 juli 2023	25 augustus 2023

Er wordt nog één studiedag voor de medewerkers ingepland. U wordt daar ruim op tijd over geïnformeerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	voor 8.15u of na 14.45u
Directie	dagelijks	8.00 - 17.00u
Intern begeleider	maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00u

Wij vinden het belangrijk om juist zichtbaar en duidelijk te maken wat en waarom wij dingen doen in

het belang van uw kind. Wij gaan daarover graag in gesprek met u als ouder/verzorger en met uw kind. Wij maken dan ook graag tijd vrij voor u als u met vragen zit. Wij waarderen het als een ouder met een vraag of een probleem naar ons toekomt.

Voor of na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen en met de groepsleerkracht een afspraak maken voor een gesprek. Gelukkig weten regelmatig ouders/verzorgers deze weg te vinden en kan er uitleg gegeven worden en/of samen besproken worden wat het beste voor hun kind is.

Tussentijdse gesprekken met directie of interne begeleiding: Directie en intern begeleider zijn vanzelfsprekend ook bereid om een gesprek met u aan te gaan. Schroom niet om op hen af te stappen. Het voorkomt tenslotte eventuele extra problemen als we signalen (te) laat oppikken.

