

Inghelosenberghe-School

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mist u bepaalde informatie? Kijk dan op onze **website**.

Uitgebreide informatie over onze school vindt u ook via **Scholen op de kaart**.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, mede namens alle medewerkers,

Karel d' Haens

Directeur Basisschool Inghelosenberghe

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Inghelosenberghe-School
Badhuisweg 11
4564AH Sint Jansteen

☎ 0114314380
🌐 <http://www.inghelosenberghe.ogperspecto.nl>
✉ inghelosenberghe@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karel d' Haens	kareldhaens@elevantio.nl
Plaatsvervangend directeur	Jacqueline de Deckere	jacquelinededeckere@elevantio.nl

Meester Karel is directeur van de tandemscholen Inghelosenberghe in Sint Jansteen en Heidepoort in Heikant. Hij heeft geen lesgevende taken. Op dinsdag is hij meestal op Heidepoort, de overige dagen op Inghelosenberghe.

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
208

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven. We verwachten dat we op 1 oktober 2025, 218 leerlingen hebben. Al enkele jaren geeft de meerjarenprognose aan dat er een daling van zo'n 10% te verwachten is, en gezien de opbouw van de leerjaren lijkt dat reëel. Bij een gelijkblijvend deelnamepercentage van ong. 80% in Sint Jansteen en Kapellebrug e.o. is de verwachting dat de komende jaren minimaal 200 leerlingen onze school blijven bezoeken. Basisschool Inghelosenberghe is volgens de schoolweging een gemiddelde school. Volgens gegevens van het CBS is onze schoolweging is 30,37, de spreiding is 6,35). Hetgeen er op duidt dat wij een gemiddelde leerlingpopulatie hebben en dat onze leerlingen eigenlijk weinig van elkaar verschillen. Op basis daarvan kunnen we gemiddelde eindopbrengsten verwachten. Er zijn de laatste jaren geen opvallende verschuivingen in ons schoolgewicht en de spreiding daarvan. In onze organisatie gaan we daarom nog steeds uit van het werken in jaargroepen.

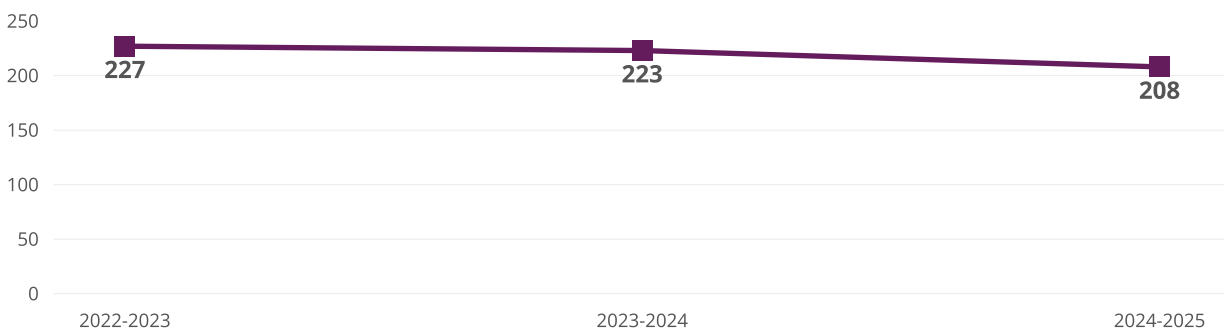
Kijk op de pagina van de **onderwijsinspectie** voor meer info over de schoolweging.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer gevarieerd en is een afspiegeling van de bevolking in ons voedingsgebied. Steeds vaker komt het voor dat kinderen wonen in een één-oudergezin en/of dat ze gescheiden ouders hebben. Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. Iets meer dan 10% van onze leerlingen heeft een NT2-achtergrond.

Omdat we in de praktijk grote verschillen ervaren tussen kinderen, proberen we voor elk kind een passend aanbod te organiseren. Differentiatie, een **onderwijsaanbod op maat**, is dus noodzakelijk. Dat gebeurt o.a. door een passender aanbod in én buiten de groep. Bijvoorbeeld in de vorm van de inzet van extra personeel, organisatie van extra instructiemomenten (maar ook verkorte instructiemomenten, vaak gecombineerd met verbreding en verdieping), en het aanbod in onze "Poema-groep" voor meerbegaafde kinderen.

Op basis van de kenmerken van onze leerlingen is het belangrijk we oog blijven houden voor kinderen die een risico op onderwijsachterstanden hebben, maar zeker ook voldoende uitdaging blijven bieden aan de leerlingen die zich goed ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Groei

Enthousiasme

Eigenheid en Veiligheid

Missie en visie

Onze missie: Elke dag samen een beetje beter! Leerlingen en leerkrachten werken voortdurend met passie aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren én blijven leren.

“Passie”, “samen” en “blijven leren” zijn de kernwoorden in onze missie. Op onze school tref je betrokken leerlingen en medewerkers aan die met passie werken aan eigen en elkaars ontwikkeling. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. We willen van en met elkaar leren. Door samen te werken en te leren ontstaat er een leefomgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Dat is een situatie die de moderne maatschappij van ons vraagt. Om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld moeten ze leren dat ze moeten blijven leren.

Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een viertal kernwaarden, die we gezamenlijk bepaald hebben:

Samen – Groei – Eigenheid – Enthousiasme.

Samen: *Ik hoor erbij, ik heb het fijn op school.* Het is belangrijk om samen te werken, samen te spelen, samen te leren en samen te zijn. Zo leer je jezelf en anderen steeds beter kennen. We kunnen van elkaar leren en elkaar stimuleren. We hebben zorg voor elkaar

Groei: *Ik leer meer, doordat ik probeer.* We sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en geven hen de kans om te groeien in de richting die motiveert en inspireert. Dat proces willen we bij kinderen op gang brengen en versterken. En ook bij onszelf, als vakmens en als team.

Eigenheid en Veiligheid: *Ik word gezien en begrepen.* Eigenheid hebben we allemaal. Iedereen is uniek, met eigen typische kenmerken die je maken tot wie je bent. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen mooie manier en in een eigen tempo. Als we gezien worden zoals we echt zijn, voelen we ons erkend. Het draagt bij aan veiligheid, een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we duidelijke regels hanteren en zorgvuldig communiceren.

Enthousiasme: *Ik heb plezier in wat ik doe.* Kinderen zijn enthousiast en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Vanuit dit enthousiasme zal de motivatie groeien en zullen kinderen tot ontwikkeling komen. Door goed naar onze kinderen te kijken en aan te sluiten op hun ontwikkeling en interesse, prikkelen we de nieuwsgierigheid en hun enthousiasme. We werken zelf met enthousiasme en dat werkt aanstekelijk!

Identiteit

Basisschool Inghelosenberghe is een school in een van oorsprong katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden. We vormen onze kinderen vanuit algemeen Christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. We stimuleren kinderen kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. Dat vinden we belangrijk.

Binnen onze school is gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Die gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren we ook bij kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afhankelijk van het aantal te vormen groepen en de leerlingaantallen worden elk jaar de groepen samengesteld. Het is voor de organisatie van onze school soms noodzakelijk dat we combinatiegroepen vormen. Hierbij worden twee leerjaren samengevoegd tot een groep. Dit schooljaar werken we met de combinatiegroep 7/8. Ook de kleutergroepen zijn combinatiegroepen: we starten met 2 groepen 1/2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 10 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min

De onderwijstijd binnen Elevantio is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar). De onderwijstijd zoals vastgelegd door onderwijsgroep Elevantio is voor onze school leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Zie de **nieuwsbrief** "Praktische informatie" op onze website. Hier ziet u de samenstelling en taakverdeling van het team op Inghelosenberghe.

Opleidingsschool Zuidwest: Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk. Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scaldia. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scaldia, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, of om andere redenen afwezig is, zullen wij zo snel mogelijk extern naar een vervanger zoeken.

Wanneer dit niet direct lukt, nemen we de volgende maatregelen :

1. vakleerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider of directieleden inzetten
2. parttimers oproepen die beschikbaar zijn.
3. kinderen verdelen over groepen: dit gebeurt alleen indien we de ouders niet op tijd kunnen informeren.
4. deze klas naar huis sturen; vervolgens klassen per toerbeurt naar huis sturen

Hoe een en ander precies geregeld is staat in het vervangingsplan dat door de medezeggenschapsraad is goedgekeurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Foxkidz Inghelosenberghe*.

In het kader van VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) wordt er in onze peutergroepen (startgroepen) nauw samengewerkt met de basisschool. Door deze startgroepen worden de ontwikkelkansen van kinderen vergroot en bieden we een naadloze aansluiting voor uw peuter op onze basisschool. Spelenderwijs krijgen de kinderen extra begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld taalontwikkeling, extra kansen om zich te ontwikkelen, en meer individuele aandacht. De samenwerking bestaat concreet uit o.a. het hanteren van hetzelfde kindvolgsysteem (Kijk! 0-7 jaar), overdracht gegevens van peuter- naar kleutergroep, gezamenlijk preventief overleg, gezamenlijke voorbereiding projecten en afstemmen van doorgaande leerlijnen (o.a. woordenschat). Op de peuterspeelzaal werken we met de methode Uk en Puk.

We hanteren een bijzonder aanbod voor 2- en 3-jarige peuters: de gratis Voorschool. Kinderen die op jonge leeftijd toegang hebben tot de voorschoolse opvang ontwikkelen zich beter op sociaal, emotioneel en taalgebied. In samenwerking met de kinderopvangorganisaties biedt de gemeente Hulst daarom de gratis Voorschool. Uw peuter mag dan gratis twee ochtenden per week (8 uur) extra komen spelen op de peuterspeelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elk jaar maken wij een veranderingsplan (jaarplan) om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Dit houdt in dat het gehele team en/of individuele teamleden nascholing volgen om de deskundigheid uit te breiden. Ook het invoeren van nieuwe methodes en/of het aanpassen en aanvullen van werkwijzen worden in het veranderingsplan beschreven. Het veranderingsplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar met het gehele team geëvalueerd en daarna besproken met de mr.

In ons schoolplan 2023-2027 hebben we aangegeven op welke terreinen we ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw uitgewerkt in een jaarplan.

“Elke dag samen een beetje beter” is ons gezamenlijk motto. We creëren een verbetercultuur binnen onze school waarin je als collega's van elkaar leert en samen met de leerlingen het onderwijs verbetert. Op die manier werken we bijvoorbeeld aan verbetering van de onderwijsopbrengsten. Rekenen en begrijpend lezen hebben daarbij veel aandacht. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over de manier waarop we taal-, lees- en rekenmethodes hanteren. Het doel daarbij is natuurlijk om de opbrengsten in die vakgebieden te verhogen. Daarnaast hebben we samen met de peutergroepen een gezamenlijk visie rondom het werken met het jonge kind beschreven. Die visie zal leidend zijn voor de manier waarop we willen werken in de groepen 1-2. We proberen ook door de organisatie van groepsdoorbrekende activiteiten de expressievakken verder een stimulans te geven, waardoor we ook die talenten van kinderen nog meer ontdekken.

Er is structureel aandacht voor borging van schoolbrede afspraken. We blijven eerder gemaakte afspraken over methodegebruik (bijv. over spelling of wereldoriëntatie) en voorwaarden om tot goed onderwijs te komen (o.a. klassenmanagement, pedagogisch klimaat, directe instructie) bespreken en zo nodig bijstellen. De opbrengst is dat er steeds duidelijkheid blijft m.b.t. de goede dingen die iedere leerkracht moet blijven doen.

Burgerschapsvorming zit verweven in het totale aanbod van onze school. Inhoudelijk is het o.a. verbonden met ons aanbod vanuit de w.o.-methode Faqta. Actief werken aan houding en vaardigheden m.b.t. burgerschapsvorming is belangrijk: leren door te doen, door te ervaren. De methode “Kwink” geeft ons daarbij duidelijke handvatten. Maar het moet bovenal dagelijks zichtbaar zijn in het (voorbeeld)gedrag van de leerkracht, het gedrag van leerlingen, het omgaan met elkaar op basis van respect in een veilige omgeving. In de komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we de opbrengsten van burgerschapsonderwijs kunnen evalueren.

Op onze website vindt u ons schoolplan voor de komende 4 jaar (2023-2027). Op pagina 31-33 staan de actiepunten waar we in die periode aan willen werken, met een meerjarenplanning 2023-2027.

Alle afspraken rondom kwaliteitszorg (de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelingen binnen de organisatie) worden vastgelegd. Zoals alle scholen binnen Elevantio werkt ook onze school met de Zelfevaluatielijst. Het invullen van deze lijst sluit aan bij de kwaliteitsontwikkeling van de school en heeft als doel het zelf evaluerend vermogen te stimuleren. De aspecten uit deze lijst komen voort uit het nieuwe waarderingskader van de onderwijsinspectie.

Het team, de MR en het bestuur worden meegenomen in de cyclus van kwaliteitszorg. Ouders worden over de schoolontwikkeling geïnformeerd via nieuwsbrieven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze ambitie is meer leerplezier voor leerlingen, meer werkplezier voor leerkrachten en merkbare en meetbare verbetering van ons onderwijs. In het jaarplan wordt verwoord welke ontwikkelpunten of thema's we aanpakken en wordt het doel (de opbrengst) concreet benoemd: wat zie je in leerkrachtgedrag? of wat zie je bij de leerlingen? Deze doelen (onze ambities) zijn ontwikkeld en omschreven met het hele team en vastgelegd in een jaarplan. Het jaarplan wordt tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar besproken en vastgesteld tijdens de startvergadering. Evaluatie vindt plaats in februari/maart tijdens een teamsessie en tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar. De genoemde doelen komen gedurende het schooljaar terug op het verbeterbord, en staan ook centraal bij lesontwerp en lesbezoek. Tijdens team-, werk- en bordsessies wordt doelgericht gesproken over verbeteren van ons onderwijs. A.d.h.v. de vergaderplanning wordt een jaarplanning gemaakt, waarbij de ontwikkelpunten over het schooljaar verdeeld worden. We stellen samen doelen op, bedenken acties, plannen deze en voeren ze uit. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen. Door gebruik te maken van elkaars kennis en ervaring, door externen te raadplegen, door onderzoek uit te voeren, kan een les- of teamdoel uitgewerkt worden.

In het schooljaar '24-'25 hebben we verder gebouwd aan een professionele cultuur dat zich nu kenmerkt door meer vertrouwen, veiligheid en samenwerking. Er is werkplezier en energie om dingen samen op te pakken.

De kernwaarde "Veiligheid" is geconcretiseerd in een veiligheidsplan, waarin beschreven is hoe wij structureel zorg dragen voor een gezonde en veilige leer- en werkomgeving.

De begeleiding van Bazalt hebben we ingezet voor ons belangrijkste veranderingsonderwerp: het rekenonderwijs. M.b.v. de subsidie basisvaardigheden hebben we ons gefocust op goed rekenonderwijs en daarbij behorend hogere leeropbrengsten. Dit veranderingsonderwerp staat ook in het schooljaar '25-'26 nog centraal.

We hebben voor burgerschapsvorming een gezamenlijke visie en doelen geformuleerd en daarbij behorende activiteiten en evaluatiemomenten.

I.h.k.v. talentontwikkeling hebben we maandelijks een dagdeel groepsdoorbrekende creatieve activiteiten aangeboden voor alle groepen, de zogenaamde "Die-da-doe-middag". Dat bleek een groot succes, met vele enthousiaste én betrokken leerlingen en medewerkers. In het volgende schooljaar gaan we meer op basis van de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie deze middagen invullen.

De afspraken/werkwijze m.b.t. advisering richting voortgezet onderwijs hebben we aangepast passend bij de eerste ervaringen met de doorstroomtoets.

Op het gebied van digitale geletterdheid (ICT) is een beleidsplan opgesteld dat de leidraad vormt hoe wij ICT vorm en inhoud willen geven gedurende de komende 3 jaar. In dit plan is onze visie, doelen en acties vastgelegd om ICT op een effectieve en duurzame manier te integreren in ons onderwijs.

"Kindcentrum Inghelosenberghe" krijgt steeds meer vorm. Er is al structureel en frequent overleg tussen voor- en vroegschool en we werken nu samen aan het traject "Kracht van spel". In het volgende schooljaar gaan we onze gezamenlijke missie-visie vastleggen en koppelen aan nieuwe doelen en acties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

De beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen is te vinden via [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

We kunnen een beroep doen op de Bovenschoolse zorg van Elevantio. Dat bestaat uit een team van orthopedagogen die Elevantio-scholen ondersteunt bij kindonderzoek, opstellen en evalueren van actieplannen, individuele leerlijnen, gesprekken met ouders enz.

Door de mogelijkheid om een bovenscholse expertteam in te zetten voor de versterking van het reken-en leesonderwijs, worden de basisvaardigheden van leerlingen versterkt. Deze experts kunnen onderwijsprofessionals ondersteunen in hun professionele ontwikkeling en het duurzaam verankeren van beleid. Daarbij wordt ingezet op bovenscholse activiteiten waar professionals van de verschillende scholen aan deelnemen en ondersteuning op schoolniveau.

We werken nauw samen met ABC-logopedie. Wekelijks worden er kinderen op school begeleid door een logopediste.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook bij vraagstukken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Maandelijks organiseren we een peuter-kleuter-BSO-overleg waarbij medewerkers van de kinderopvang, de basisschool, ondersteund door logopediste en jeugdverpleegkundige, kinderen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast organiseert de jeugdverpleegkundige van de GGD inloopsprekuren op school, waar ouders met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen terecht kunnen.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor Elkaar: Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker van Hulst voor Elkaar is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook voor dit aandachtsgebied kunnen we een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Elevantio.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Er zijn op onze school twee fysiotherapeuten actief. Fysiofit Zeeland en Kinderfysiotherapie Martine de Nijs begeleiden leerlingen op onze school om extra te oefenen om een bepaalde motorische vaardigheid onder de knie te krijgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige van de GGD organiseert inloopsprekuren op school, waar ouders met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen terecht kunnen. De jeugdverpleegkundige sluit maandelijks aan bij het peuter-kleuter-BSO-overleg. Op onze school zijn 9 medewerkers BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen voor alle kinderen uit Sint Jansteen en omgeving passend onderwijs aan te bieden. Passend onderwijs is goed onderwijs, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Thuisnabij-onderwijs is belangrijk. Daarom hebben wij de ambitie om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden en zich te laten ontwikkelen. Dat betekent wel dat we meer expertise op moeten gaan bouwen om tegemoet te kunnen komen aan alle behoeftes. Via nascholing proberen we meer kennis van reken-, spelling-, lees- en gedragsproblematiek te verkrijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

In alle groepen is a.d.h.v. een aantal vragen (passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen) gesproken over de ondersteuning die op onze school aangeboden wordt.

Kinderen geven in alle groepen aan dat zij geholpen worden door de juf of meester, en ook vaak door andere kinderen. Als iets moeilijk is vinden ze het fijn dat ze geholpen worden en het wordt ook niet vreemd gevonden dat kinderen extra uitleg krijgen. De hulp is ook nuttig, ze kunnen het daarna vaak zelf. Soms is herhaling in gemakkelijkere taal of een oplossing op een andere manier nodig. Vanaf de middenbouw wordt er aangegeven dat hulp in een klein groepje (in de klas of op het leerplein) prettiger is, en dat ze meer willen samenwerken met kinderen die wel al iets goed kunnen. Het wordt als fijn ervaren als de juf/meester tijd maakt voor een gesprek, waarbij er niet alleen over de leervakken gesproken wordt maar ook over sociaal/emotionele onderwerpen. Als tips/verbeteringen worden in de bovenbouw genoemd: vaker een leerlinggesprek, meer samenwerken, meer inzetten van digitale hulpmiddelen (beeldende ondersteuning), meer aandacht voor leerlingen die minder instructie nodig hebben maar ook sneller "loslaten" van die leerlingen bij klassikale instructie.

Begin schooljaar 2025-2026 starten we met een kinderparlement, waarin kinderen uit groep 5 t/m 8 alle leerlingen van alle groepen vertegenwoordigen. Met de kinderen van het kinderparlement bespreken we het huidige ondersteuningsaanbod op onze school. Deze werkwijze (groepsgesprek en gesprek in kinderparlement over de ervaren en gewenste ondersteuning) wordt jaarlijks herhaald.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. Wij werken daarbij vanuit het bovenscholse beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Als school willen wij daar goed mee omgaan en willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Ieder kind bij ons op school verdient ondersteuning. Met ondersteuning wordt bedoeld het maatwerk dat wij bieden aan onze leerlingen naast het klassikale programma. De leidende vraag is steeds "Wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen?". We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker: we praten ook mét het kind wat het nodig heeft.

Binnen onze school is opbrengstgericht werken het uitgangspunt. We kijken hoe de leerlingen reageren op het geboden onderwijs. We analyseren de resultaten en bekijken op welke elementen we het onderwijsleerproces aan kunnen passen. Binnen het opbrengstgericht werken krijgt handelingsgericht werken een zinvolle plek voor de leerlingen die niet genoeg profiteren van het groepsgerichte aanbod. Met deze leerlingen richten we ons op hun individuele onderwijsbehoeften.

Op Inghelosenberghe kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op Inghelosenberghe blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Wij proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op Inghelosenberghe vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken vooral preventief m.b.v. de methode **Kwink**. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, afgekort SEL. Internationaal onderzoek wijst uit dat leerlingen op scholen die SEL vormgeven met een sterk ingevuld SEL-programma, zich veiliger voelen, beduidend minder probleemgedrag vertonen en zelfs tot maximaal 13% cognitief hoger scoren dan leerlingen die niet zo'n programma volgen.

SEL is opgebouwd uit vijf competenties. Kwink zorgt ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan alle competenties in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Dat gebeurt met wekelijkse lessen. In elke les staat één competentie centraal. De inhoud van de SEL-competentie past bij één van de vijf fases van groepsdynamica die elke groep gedurende een schooljaar doorloopt. Een voorbeeld hiervan zijn de zogenaamde "Gouden Weken". In deze periode wordt er expliciet aandacht geschonken aan het groepsproces. Deze fase heet: Forming. Een volgende groepsfase is: Norming. In deze fase introduceert de leerkracht, als leider van de groep, de waarden en normen. Hij zorgt dat er afspraken gemaakt worden en dat leerlingen begrijpen dat ze zich hier aan moeten houden. Het is belangrijk dat leerlingen zich eigenaar van de afspraken voelen. Hierna komt de Storming fase: leerlingen gaan op zoek naar hun rol binnen de groep. Performing is de volgende fase: De groep ontwikkelt zich tot een positieve, hardwerkende, samenwerkende groep (na de herfstvakantie). Adjourning is de laatste fase: tegen het eind van het schooljaar houdt de groep op te bestaan. Doordat Kwink de SEL-competenties combineert met de fases van groepsontwikkeling sluiten de lessen goed aan op de ontwikkelbehoefte van leerlingen.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een leerkracht melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen:

Er worden gesprekken gevoerd door de leerkracht met de pester en de gepeste. Het zorgteam wordt geïnformeerd, en ook de ouders. Er worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Dagelijks vindt er een korte evaluatie plaats.

Na één week volgt een gesprek door de leerkracht, directie of inter begeleider met pester en gepeste. Eventueel worden afspraken gehandhaafd of bijgesteld. Er wordt een plan opgesteld voor de komende twee weken. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan vertrouwenspersonen. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten Kindbegrip (van Parnassys).

Kindbegrip is een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen. Het gaat daarbij om het signaleren en analyseren van gedrag. Dat begint met het afnemen van gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen. Hierin geeft de leerkracht aan welk gedrag hij signaleert bij de leerling. De leerling beantwoordt vragen over het eigen gevoel en gedrag.

Naar aanleiding hiervan kan er een individueel plan of groepsplan opgesteld worden. De resultaten hiervan worden besproken met de kinderen en met de ouders in het oudergesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maud Scheele	maudscheele@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kathelijne Merckx	kathelijnermerckx@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Didi Neefs	didineefs@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ouderbetrokkenheid en goede communicatie betekent concreet op BS Inghelosenberghe:

- Intake-/kennismakingsgesprek (voor start op onze school) met ouders.
- Informatieavond (26-08-2025) + informatiebrief en schoolgids op website.
- 1e oudergesprek gr 1-8 (15 t/m 19-09-2025) waarbij vooraf een kindgesprek gevoerd wordt. Het welbevinden van het kind staat hierbij centraal. In groep 8 is ook aandacht voor persoonlijke doelen in relatie tot uitstroom po-vo.
- Voortgangsgesprek gr 3-8 (03 t/m 07-11-2025), op verzoek van ouders of leerkracht.
- 2e oudergesprekken gr 1-2 (08 t/m 12-12-2025)
- Adviesgesprekken gr 8 (19 t/m 30-01-2026)
- 2e oudergesprek gr 3-7 (02 t/m 06-03-2026)
- Voortgangsgesprek gr 1-7 (13 t/m 16-04-2026), op verzoek van ouders of leerkracht.
- 3e oudergesprek gr 1-7 (22 t/m 26-06-2026); in gr 7 wordt hierbij ook het voorlopig advies po-vo besproken
- Zorggesprek (indien er gesprekken noodzakelijk zijn naast de reguliere gesprekken)
- 4x per jaar een nieuwsbrief met vooral informatie over de inhoud van ons onderwijs
- Info via Facebook, website, Parro-app
- Activiteitencommissie, Medezeggenschapsraad en Stichting Vrienden van Inghelosenberghe.
- Oudertevredenheidsmeting (tweejaarlijks)
- Informeel contact (bij aanvang en eind schooldag)
- Incidenteel en/of structureel ondersteuning bij (les)activiteiten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over de school, de organisatie en over activiteiten krijgen ouders via de Parro-app. Op die manier weten ouders direct wat er gebeurt binnen de school of wat er in de nabije toekomst gepland is. Informatie over hun kind wordt besproken tijdens een oudergesprek. Bijv. n.a.v. een rapport, een observatie, of n.a.v. een zorgvraag die er ligt. Leerkrachten nemen daartoe het initiatief, maar we vinden het belangrijk dat ook ouders onze school als laagdrempelig ervaren en het initiatief nemen tot een gesprek indien ze daar behoefte aan hebben.

Periodiek (4-5x per jaar) verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders waarbij aandacht is voor praktische zaken, maar vooral voor onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op onze school.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten, de intern begeleider en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de **website** van de school en op de website van **Elevantio**.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school zijn de schoolvertrouwenspersonen Didi Neefs en Kathelijne Merckx. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: didineefs@elevantio.nl en kathelijneemerckx@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen (medewerkers van Middelhuis & de Wit) zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website van Middelhuis & de Wit, www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Stichting Vrienden van Inghelosenberghe

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij activiteiten op onze school. Dat kan zowel incidenteel zijn (bijv. bij de Koningsspelen of pannenkoekendag) of structureel (bijv. als bibliotheekouder). Ouders die structureel als vrijwilliger ons onderwijs ondersteunen dienen een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) te hebben.

Informatie over onze activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en de Stichting Vrienden van Inghelosenberghe vindt u op onze **website**.

Namens de ouders zitten Charlotte van de Wiele, Véronique Inghels en Maaike Verlinden in de MR. Heeft u een vraag voor de MR of wilt u iets delen met hen? Mail dan naar mr.inghelosenberghe@outlook.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijv. Carnaval, Pasen, Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer € 35,00*. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 7. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar € 80,00 en de vrijwillige bijdrage voor het schoolfeest in groep 1-2 bedraagt ongeveer € 15,00*.

* Het definitieve bedrag is afhankelijk van bestemming en aanbod/programma.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, excursies, het Sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De school mag geen leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hopen natuurlijk ook dit jaar op uw bijdrage te kunnen rekenen als blijk van waardering voor het werk van de activiteitencommissie en de diverse werkgroepen van de school.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 17,50 per kind. Voor kinderen die instromen in de periode 1 februari tot 1 mei wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 8,75. Voor kinderen die starten in de periode mei-juli vragen we geen bijdrage.

Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald. U kunt daarover contact opnemen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken of niet tijdig aanwezig kan zijn, graag vóór schooltijd doorgeven via Parro. Op deze manier komt de melding direct bij de groepsleerkracht terecht. U kunt het ook telefonisch doorgeven (0114-314380). Spreekt u eventueel de voicemail in. U kunt de afwezigheid ook melden via ons email-adres: inghelosenberghe@elevantio.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Een uitzondering is er voor kleuters die nog geen vijf jaar zijn: zij zijn nog niet leerplichtig (maar overleg wel altijd even met de leerkracht). Een school mag voor gewichtige omstandigheden tot maximaal tien aaneengesloten dagen, één keer per schooljaar, extra vrij geven. Bij gewichtige omstandigheden gaat het om zaken die buiten de wil van de ouders liggen. Vakantie kan aldus nooit onder 'gewichtige omstandigheden' worden begrepen. Een uitzondering is gemaakt voor ouders die vanwege de specifieke aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen.

Alleen als voldaan wordt aan alledrie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen.

Verlof vanwege speciale omstandigheden: In bepaalde, bijzondere gevallen kun je de school ook vragen om extra vrij te geven. Zoals voor een begrafenis of een huwelijk van een familielid. Of voor dagen waarop je kind vanwege jullie geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn (let op: carnaval valt hier niet onder, en bijv. ook niet de dag na de communie). De schooldirecteur beslist of een verzoek wordt ingewilligd of niet. Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

Ga voor meer informatie naar: <https://rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht?vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Informatieverstrekking ouders

4.5.1 Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat algemene informatie over kinderen of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen gedeeld, vooral via Parro. Op het inschrijvingsformulier heeft u aan kunnen geven of dit akkoord is. Mocht u alsnog bezwaar hebben tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op **Privacyverklaring - Elevantio**

4.5.2 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze zijn te vinden in het protocol op de **website** van de school.

4.5.3 Sponsoring

Twaalf organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

4.5.4 NCO rapportages "Beter onderwijs op onze school"

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons hier twee keer per jaar een rapportage over toe. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We bepalen regelmatig de tussenresultaten door observaties en de afname van methode-toetsen. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen (DIA-toetsen). DIA-toetsen zijn adaptieve, digitale toetsen. Met DIA-toetsen kunnen we de ontwikkeling van ieder kind volgen en groei in beeld brengen. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door middel van actielijsten. Bij de methode-onafhankelijke toetsen wordt er vooral gekeken of de groep genoeg gegroeid is in vaardigheidsscore, maar ook of de leerlingen individueel een goede groei hebben doorgemaakt. Vervolgens worden er doelen gesteld en acties geformuleerd voor de komende periode.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de DIA-toetsen geanalyseerd. Het zorgteam bereidt de bespreking voor door een overzicht te maken van de resultaten van de DIA-toetsen. Het zorgteam formuleert vooraf de zorgsignalen die te zien zijn. In het team gaan we op zoek naar verklaringen, maar vooral naar passende interventies. We gaan oplossingsgericht te werk: we stellen doelen, kiezen passende interventies en evalueren na een periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

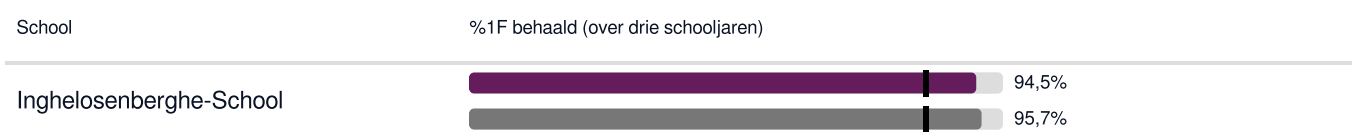
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

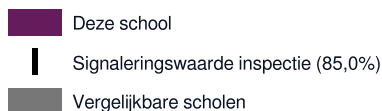
Inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit (opbrengsten) adhv een 3-jaarsgemiddelde van de gemiddelde score % 1F en %2F/1S. Dit schooljaar is dit gebaseerd op het gemiddelde van '22-'23, '23-'24 en '24-'25. Op BS Inghelosenberghe haalt 94,5% het fundamentele niveau (1F), dat is ruim boven de norm van 85%, en iets lager dan onze ambitie (=96%). Gemiddeld 48,5 % van onze groep-achters haalde het streefniveau. Dat is boven de signaleringswaarde van de inspectie (45,5%), maar nog onder onze schoolambitie (=60%). Onze onderwijskwaliteit wordt als voldoende beoordeeld.

Deze score laat wel zien dat de kinderen die over het algemeen goed scoren nog te laag scoren op onze school. We moeten niet alleen de focus leggen op de leerlingen die zwak scoren, maar juist ook interventies inzetten voor leerlingen die hoger scoren. Dat heeft in het schooljaar '24-'25 in ieder geval geresulteerd in een hoger gemiddeld 2F/1S. Met name de rekenopbrengsten waren veel beter.

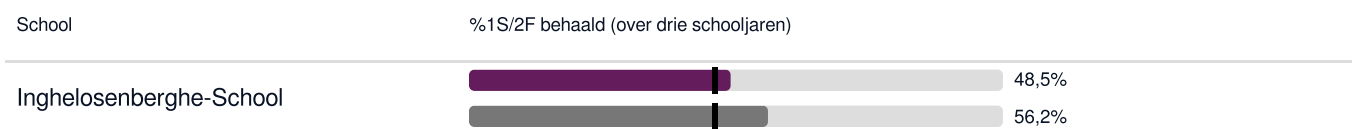
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



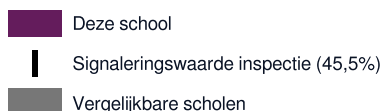
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het aantal leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Welke vorm van voortgezet onderwijs haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de aard en aanleg van het kind. We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen dat de kinderen in de voor hen meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komen.

We gaan bij het advies uit van de resultaten die de leerling dit schooljaar én voorgaande jaren heeft behaald en we kijken naar het totale beeld dat we van de leerling hebben. Daar hoort ook werkhouding, huiswerkattitude, inzet, belangstelling, zelfstandigheid enz. bij.

Vanaf februari 2024 werd de eindtoets basisonderwijs vervangen door de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets vindt jaarlijks plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Wij vinden het belangrijk om aan ouders duidelijk te maken hoe dit advies tot stand komt. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Volg de [link](#) en lees hoe wij op Inghelosenberghe zorgvuldig het advies po-vo formuleren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	22,6%
vmbo-k / -(g)t	9,7%
vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	19,4%
havo	6,5%
havo / vwo	12,9%
vwo	9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

plezier

samenwerking

We willen op Inghelosenberghe het onderwijs zo inrichten dat de kinderen houvast, veiligheid, warmte en geborgenheid ervaren. Zo'n omgeving stimuleert kinderen namelijk om te groeien. We geven dit vorm door de kinderen positief te benaderen en door te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet en zegt. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen, en gaan uit van de eigenheid van elk kind. Dat nemen we als vertrekpunt voor zijn/haar ontwikkeling. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Hiermee krijgen de kinderen een positieve houding mee en hopen we dat zij hierdoor positief met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie het document "Informatie sociaal-emotioneel leren", te downloaden via de link: [Informatie sociaal-emotioneel leren](#)

Voor registratie en analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gebruiken we Kindbegrip van ParnasSys. Dat is een observatie-instrument waarmee leerkrachten sociaal-emotionele competenties van leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 8 kunnen observeren en analyseren, om daarna hun handelen daarop te kunnen afstemmen. Kindbegrip bevat een vragenlijst voor leerkrachten (Kindbegrip LK) en een vragenlijst voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 (Kindbegrip LL). Kindbegrip biedt leerkrachten een overzicht van het sociaal-emotionele leren, en helpt de leerkracht om zo efficiënt mogelijk te bepalen welke leerlingen extra aandacht nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

In het schooljaar 2025-2026 hanteren we weer een continuurooster: het vijf-gelijke-dagen-model. Alle kinderen blijven tijdens de middagpauze op school eten.

Voor alle groepen start de lestijd om 8.30 u (de kinderen worden geacht om 8.25 u aanwezig te zijn) en de lestijd eindigt om 14.00 u.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:25	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u behoefte aan kinderopvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties? Neem dan contact op met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen** (Foxkidz Inghelosenberghe).

Zij kunnen u informeren over de mogelijkheden en de kosten voor de kinderopvang.

Heeft u vroeger dan 7.30u of later dan 18.00u opvang nodig? Informeer naar de mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (kinderen vrij)	24 september 2025	24 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Elevantiodag (kinderen vrij)	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag (kinderen vrij)	05 juni 2026	05 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

Kijk voor een actueel overzicht van vakanties en vrije dagen op onze website: [Vakanties - Basisschool Inghelosenberghe | Sint Jansteen](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	voor 8.15u of na 14.45u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.00 - 17.00u

Wij vinden het belangrijk om juist zichtbaar en duidelijk te maken wat en waarom wij dingen doen in het belang van uw kind. Wij gaan daarover graag in gesprek met u als ouder/verzorger en met uw kind. Wij maken dan ook graag tijd vrij voor u als u met vragen zit. Wij waarderen het als een ouder met een vraag of een probleem naar ons toekomt.

Voor of na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen en met de groepsleerkracht een afspraak maken voor een gesprek. Gelukkig weten regelmatig ouders/verzorgers deze weg te vinden en kan er uitleg gegeven worden en/of samen besproken worden wat het beste voor hun kind is.

Tussentijdse gesprekken met directie of interne begeleiding: Directie en intern begeleider zijn vanzelfsprekend ook bereid om een gesprek met u aan te gaan. Schroom niet om op hen af te stappen. Het voorkomt tenslotte eventuele extra problemen als we signalen (te) laat oppikken.